



**DEPARTEMENT DE  
PHILOSOPHIE  
LIVRET DE L'ÉTUDIANT  
2014-2015**



30 RUE MEGEVAND - 25030 BESANÇON CEDEX

***WWW.PHILOLAB-BESANCON.ORG***

# SOMMAIRE

<b>ORGANISATION DES ÉTUDES</b>	<b>5</b>
LICENCE DE PHILOSOPHIE	5
MASTER SHS Mention Philosophie	6
Préparation aux concours CAPES / AGREGATION	7
Cours proposés aux non philosophes	8
<b>ENSEIGNEMENTS 2013-2014</b>	<b>9</b>
LICENCE	10
MASTER SHS MENTION PHILOSOPHIE	14
<b>CONTENU DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>16</b>
LICENCE Unités de culture générale	17
LICENCE de Philosophie	20
MASTER de Philosophie	39
<b>SÉMINAIRES</b>	<b>48</b>

**Responsable du Département de Philosophie : Corine PELLUCHON**

**Directeur du Laboratoire de Philosophie : Thierry MARTIN**

**Responsable Licence : Hervé TOUBOUL (jusqu'en décembre)**

**Arnaud MACE (à partir de janvier 2015)**

**Responsable Master : Frédéric BRAHAMI**

**Secrétariat du Laboratoire :**

**CDBP – 18 Rue Chifflet – 1<sup>er</sup> étage**

**Tél/Rép/Fax : 03 81 66 54 42**

Département de Philosophie :

<http://www.philolab-besancon.org>

Laboratoire de Philosophie :

<http://www.philolab-besancon.org>

CDBP :

<http://www.philolab-besancon.org>

**Courriel des enseignants**

*Les enseignants répondent aux courriers électroniques des étudiants à propos de l'orientation générale des études, des méthodes de travail, du contenu des cours, des modalités du contrôle, etc. En cas de besoin, il est également possible de leur demander rendez-vous par courrier.*

Thierry MARTIN : thierry.martin@univ-fcomte.fr

Pierre BERTHELOT : pberthe3@univ-fcomte.fr

M.-Ch. PACQUOT : mariecharline.pacquot@gmail.com

Vincent BOURDEAU : vincent.bourdeau@univ-fcomte.fr

Julien PASTEUR : jpasteur@univ-fcomte.fr

Frédéric BRAHAMI: frederic.brahami@univ-fcomte.fr

Corine PELLUCHON : corine.pelluchon@univ-fcomte.fr

Pauline CHEVALIER: pauline.chevalier@univ-fcomte.fr

Florence SIMON : florence.simon@univ-fcomte.fr

Armand DIRAND: armand.dirand@univ-fcomte.fr

Hervé TOUBOUL : herve.touboul@univ-fcomte.fr

Fabien FERRI: fabien.ferri@univ-fcomte.fr

Louis UCCIANI : louis.ucciani@univ-fcomte.fr

Joël GARNIER : jomoon39@yahoo.fr

François VERNOTTE : francois.vernotte@obs-besancon.fr

Arnaud MACÉ : arnaud.mace@univ-fcomte.fr

Carole WIDMAIER : carole.widmaier@univ-fcomte.fr

# ORGANISATION DES ÉTUDES

## LICENCE DE PHILOSOPHIE

Semestre	Unité d'enseignement	Points ECTS
1	UE 1 : JHUA611 - Philosophie générale	6
	UE 2 : JHUA612 - Philosophie de l'art et de la culture	6
	UE 3 : JHUA613 - Méthodologie en philosophie	6
	UE 4 : Ouverte UE autres disciplines	6
	UE 5 : Transversale (langue, outils info, culture générale)	6
	Total S1 = 30 pts	
2	UE 1 : JHUA621 - Histoire de la philosophie 1	6
	UE 2 : JHUA622 - Épistémologie des SHS	6
	UE 3 : JHUA623 - Méthodologie en philosophie	6
	UE 4 : Ouverte UE autres disciplines	6
	UE 5 : Transversale (langue, outils info, culture générale)	6
	Total S2 = 30 pts	
3	UE 1 : JHUB631 - Histoire de la philosophie 2	6
	UE 2 : JHUB632 – Epistémologie 1	6
	UE 3 : JHUB633 – Métaphysique	6
	UE 4 : Ouverte UE autres disciplines	6
	UE 5 : Unité transversale (langues, culture générale)	6
	Total S3 = 30 pts	
4	UE 1 : JHUB 641 – Philosophie morale et politique 1	6
	UE 2 : JHUB642 – Epistémologie et logique 2	6
	UE 3 : JHUB643 – Histoire de la philosophie 3	6
	UE 4 : Ouverte UE autres disciplines	6
	UE 5 : Transversale (langues, culture générale)	6
	Total S4 = 30 pts	
5	UE 1 : JHUC651 - Philo. mod. et contemporaine 1	6
	UE 2 : JHUC652 - Philosophie des sciences 1	6
	UE 3 : JHUC653 - Philosophie antique et médiévale 1	6
	UE 4 : Ouverte UE autres disciplines	6
	UE 5 : Unité transversale (langues, culture générale)	6
	Total S5 = 30 pts	
6	UE 1 : JHUC661 - Philo. mod. et contemporaine 2	6
	UE 2 : JHUC662 - Philosophie antique et médiévale 2	6
	UE 3 : JHUC663 - Philosophie morale et politique 2	6
	UE 4 : JHUC664 - Philosophie des sciences 2	6
	UE5 : Ouverte UE autres disciplines	6
	Total S6 = 30 pts	
	Total Licence = 180 pts	

# MASTER SHS MENTION PHILOSOPHIE

## Parcours *Philosophie des Pratiques (PP)*

Semestre	Unité d'enseignement	Points ECTS
1	UE1 : JHUD 671 – Ethique et philosophie politique	6
	UE2 : JHUD 672 – Philosophie contemporaine 1	6
	UE3 : JHUD 673 – Recherche et informatique documentaires	6
	UE4 : JHUD 674 – TER et séminaires 1*	6
	UE5 : JHUDTR7 – Unité transversale 1: LV1 (liste HNLV7) + LV2 ou langue ancienne ou culture générale**	6
	Total S1 = 30 pts	
2	UE1 : JHUD 681 – Histoire de la philosophie	6
	UE2 : JHUD 682 – Philosophie morale et politique	6
	UE3 : JHUD 685 – TER	6
	UE4 : JHUD684 – TER *	6
	UE5 : JHUDTR8 – Unité transversale 2: LV1 (liste HNLV8) + LV2 ou langue ancienne ou culture générale**	6
	Total S2 = 30 pts	
3	UE1 : JHUE 691 – TER 1*	6
	UE2 : JHUE 692 – Epistémologie des sciences sociales	6
	UE3 : JHUE 693 – Philosophie contemporaine 2	6
	UE4 : JHUE 694 – TER et séminaires*	6
	UE5 : JHUETR9 – Transversale 3 : LV1 (liste HNLV9) + LV2 ou langue ancienne ou culture générale**	6
	Total S3 = 30 pts	
4	UE JHUE 603 : TER – Travail encadré de recherche, Mémoire	30
	Total S4 = 30 pts	
	Total Master = 120 pts	

\***TER ou stage** : Le TER (travail encadré de recherche) comprend 1° la préparation d'un mémoire, rédigé et soutenu en fin d'année, 2° la participation aux séminaires du Laboratoire, et 3° éventuellement le suivi d'un stage, lequel ne dispense pas de la rédaction du mémoire. Les stages sont mis en œuvre avec l'aide du département de philosophie, mais sur demande des étudiants.

\*\*Unité transversale en master, 18 crédits, répartis comme suit :

Unités transversales	Obligatoires	Optionnelles
Langues	3 x 3 = 9	
Outils		0 à 9
Culture générale ou LV2 ou Langue ancienne		0 à 9

## *Parcours Préparation concours : CAPES et AGREGATION*

### Semestre 1

#### Lundi :

*Concours blanc : CAPES et AGREGATION, tous les 15 jours*

#### Mardi :

*15/17 : Cours Agrégation : Le Phénomène : H. Touboul (ce cours est commun avec le cours Master JHUD 672)*

#### Mercredi :

*8/10 : Préparation concours : Dissertation (CAPES / AGREGATION) : C. Widmaier*

*10/12 : Préparation concours : Explication de texte (CAPES / AGREGATION) : V. Bourdeau*

*13/15 : Cours Agrégation : Marx : H. Touboul*

#### Jeudi :

*8/10 : Cours Capes et Agrégation : Entraînement à l'oral : C. Pelluchon (5 séances)*

*10/12 : Cours Agrégation : J.-S. Mill : V. Bourdeau*

#### Vendredi :

*15h30/18h30 : Platon : A. Macé (cours en visioconférence)*

### Semestre 2

#### Lundi :

*Concours blanc : CAPES et AGREGATION, un lundi tous les 15 jours*

#### Mardi :

*10/12 : Préparation concours : Dissertation (CAPES/ AGREGATION) : J. Pasteur*

*13/15 : Texte en français : Sartre : H. Touboul (6 séances Mars/Avril)*

#### Mercredi :

*13/15 : Cours Agrégation : Marx : H. Touboul (6 séances avant les écrits)*

#### Jeudi :

*8/10 : Préparation concours : Dissertation/Oral (CAPES/ AGREGATION) : P. Berthelot*

*10/12 : Cours préparation oral Texte Anglais : V. Bourdeau (6 séances)*

*13/15 : Cours Agrégation : Le Phénomène : F. Brahami (8 séances)*

A NOTER : un cours sur le texte de **Leibniz** sera mutualisé avec Dijon. Pour l'agrégation, la leçon sur thème (cette année « Logique et épistémologie ») doit être préparée en suivant au maximum les cours de L3 portant sur ces questions.

# COURS PROPOSES AUX NON PHILOSOPHES

par le département de philosophie

## LICENCE

Unités de culture générale au sein de l'UE5

*Cours de culture générale pour les étudiant-e-s en Licence sur 5 semestres  
(ouvert à tous)*

### La nature humaine

Semestre	Unité d'enseignement	Points ECTS
1	JHEA 601 Nature humaine, condition humaine	2
2	JHEA 602 Les différentes formes de l'humanisme	2
3	JHEB 603 La nature humaine en révolution	2
4	JHEB 604 La crise de la conscience humaniste	2
5	JHEC 605 Condition de l'homme moderne	2

*Par ailleurs un certain nombre de cours sont ouverts dans le cadre de l'UE 4 – découverte disciplinaire*

# ENSEIGNEMENTS 2013-2014

## COURS TRANSVERSAUX EN PHILOSOPHIE

### LICENCE – UE DE CULTURE GENERALE : LA NATURE HUMAINE

#### L1 / S1 - Nature humaine, condition humaine - JHEA 601

C. Widmaier 18h Mercredi 15h-17h Nature humaine, condition humaine

#### L1 / S2 - Les différentes formes de l'humanisme - JHEA 602

V. Bourdeau 18h Mercredi 15h-17h L'invention de la nature humaine  
à l'époque moderne

#### L2 / S3 - La nature humaine en révolution – JHEB 603

J. Pasteur 18h Jeudi 10h-12h Révolution française et nature humaine

#### L2 / S4 - La crise de la conscience humaniste – JHEB 604

P. Berthelot 18h Jeudi 10h-12h La crise de l'humanisme

#### L3 / S5 - La condition humaine aujourd'hui – JHEC 605

C. Pelluchon 18h Jeudi 10h-12h Condition humaine : la corporéité, entre  
vulnérabilité et philosophie du « vivre de »

# LICENCE

## LICENCE I

### SEMESTRE 1

#### Philosophie générale – JHUA 611

H. Touboul	24h	Mardi 17h-19h	Qu'est-ce que la philosophie ?
C. Pelluchon	24h	Mercredi 13h-15h	Introduction à la philosophie morale

#### Philosophie de l'art et de la culture – JHUA 612

P. Chevalier	24h	Jeudi 08h-10h	L'art sort-il de l'ordinaire ?
L. Ucciani	24h	Mardi 15h-17h	Philosophie de l'art contemporain. Image et mot, percept et concept

#### Méthodologie en Philosophie – JHUA 613

F. Simon	24h	Lundi 13h-15h	La dissertation
M.-Ch. Pacquot	24h	Jeudi 10h-12h	L'explication de texte

### SEMESTRE 2

#### Histoire de la philosophie 1 – JHUA 621

A. Macé	24h	Jeudi 10h-12h	Aristote, <i>Ethique à Nicomaque</i>
C. Pelluchon	24h	Jeudi 13h-15h	La Démocratie

#### Épistémologie des sciences humaines et sociales – JHUA 622

V. Bourdeau	24h	Mercredi 13h-15h	Économie et anthropologie : <i>Essai sur le don</i> , Marcel Mauss
H. Touboul	24h	Mercredi 10h-12h	La méthode sociologique de Pierre Bourdieu

#### Méthodologie et pratique philosophiques – JHUA 623

A. Dirand	24h	Mardi 10h-12h	La dissertation
J. Pasteur	24h	Jeudi 13h-15h	L'explication de texte

## LICENCE II SEMESTRE 3

### Histoire de la philosophie 2 – JHUB 631

M.-Ch. Pacquot	24h	Jeudi 15h-17h	Histoire de la philosophie au XIX <sup>e</sup> siècle
C. Widmaier	24h	Mercredi 10h-12h	Lectures de Spinoza

### Épistémologie et logique 1 – JHUB 632

T. Martin	24h	Mardi 10h-12h	Kant et la science
T. Martin	24h	Mercredi 13h-15h	Initiation à la logique (1)

### Métaphysique – JHUB 633

F. Brahami	24h	Jeudi 08h-10h	Descartes, philosophie première
H. Touboul	24h	Mercredi 15h-17h	Kant et la critique de la métaphysique

## SEMESTRE 4

### Philosophie morale et politique 1 – JHUB 641

F. Brahami	24h	Jeudi 08h-10h	Descartes : le problème de l'union de l'âme et du corps
A. Dirand	24h	Mercredi 10h-12h	Habermas et l'éthique de la discussion

### Épistémologie et logique 2 – JHUB 642

T. Martin	24h	Mardi 15h-17h	Eléments d'épistémologie
T. Martin	24h	Mercredi 13h-15h	Initiation à la logique (2)

### Histoire de la philosophie 3 – JHUB 643

P. Berthelot	24h	Jeudi 15h-17h	Introduction à la philosophie de Paul Ricœur
H. Touboul	24h	Mardi 13h-15h	Kant : philosophie morale et politique

**LICENCE III****SEMESTRE 5****Philosophie moderne et contemporaine 1 – JHUC 651**

F. Brahami	24h	Jeudi 10h-12h	La théorie freudienne de la culture
H. Touboul	24h	Mercredi 13h-15h	Marx : philosophie, économie et politique

**Philosophie des sciences 1 – JHUC 652**

T. Martin	24h	Mercredi 10h-12h	Les positivismes (1)
F. Vernotte	24h	Lundi 13h-15h	L'objectivité scientifique : mythe et réalité

**Philosophie antique et médiévale 1 – JHUC 653**

L. Ucciani	24h	Lundi 10h-12h	Questions de philosophie antique et médiévale
L. Ucciani	24h	Mardi 13h-15h	Lecture et analyse des mythes platoniciens

## SEMESTRE 6

### Philosophie moderne et contemporaine 2 - JHUC 661

J. Pasteur	24h	Lundi 13h-15h	Les deux corps du peuple : révolution dans la souveraineté ? (1789-1848)
V. Bourdeau	24h	Jeudi 08h-10h	De quoi avons-nous besoin ? L'individu entre sujet et objets

### Philosophie antique et médiévale 2 - JHUC 662

A. Macé	24h	Mercredi 10h-12h	Aristote, <i>L'intelligibilité de la nature, 1</i>
A. Macé	24h	Mercredi 15h-17h	Aristote, <i>L'intelligibilité de la nature, 2</i>

### Philosophie morale et politique 2 - JHUC 663

C. Pelluchon	24h	Mercredi 13h-15h	La Justice distributive
F. Brahami	24h	Jeudi 10h-12h	Spinoza : <i>Traité politique</i>

### Philosophie des sciences 2 - JHUC 664

T. Martin	24h	Mardi 13h-15h	Les positivismes (2)
J. Garnier	24h	Jeudi 15h-17h	La réalité physique : le potentiel, le virtuel et le phénomène

## MASTER SHS MENTION PHILOSOPHIE

### Parcours *Philosophie des pratiques (PP)*

#### SEMESTRE 1

##### Ethique et philosophie politique - JHUD 671

V. Bourdeau	24h	Jeudi 08h-10h	De la société au socialisme : gouverner ou organiser la société ?
C. Pelluchon	24h	Jeudi 10h-12h	Ethiques de la nature

##### Philosophie contemporaine 1 - JHUD 672

L. Ucciani	24h	Mardi 10h-12h	Moments de la généalogie : les traces de Schopenhauer et Nietzsche chez Deleuze
H. Touboul	24h	Mardi 15h-17h	Le Phénomène

##### Recherche et informatique documentaires - JHUD 673

L. Ucciani	24h	Lundi 13h-15h	Principes de la documentation à l'ère numérique
F. Ferri	24h	Mardi 13h -15h	Technologies intellectuelles et méthodologie de la recherche

#### SEMESTRE 2

##### Histoire de la philosophie – JHUD 681

A. Macé	24h	Mercredi 13h-15h	L'influence de la médecine hippocratique sur la dialectique platonicienne.
F. Brahami	24h	Mercredi 15h-17h	Rousseau, la société

##### Philosophie morale et politique – JHUD 682

H. Touboul / L. Ucciani	24h	Mardi 15h-17h (Touboul après Fév.) Lundi 13h-15h (Ucciani Jan-Fév.)	Sartre, <i>L'Être et le néant</i> / La civilisation comme représentation chez Fourier
C. Pelluchon	24h	Jeudi 10h-12h	Animal Studies

**MASTER 2<sup>e</sup> Année****SEMESTRE 3****Épistémologie des sciences sociales – JHUE 692**

V. Bourdeau	24h	Jeudi 10h-12h	La logique des sciences morales : autour de John Stuart Mill
T. Martin	24h	Mardi 13h-15h	De la scientificité des sciences humaines

**Philosophie contemporaine 2 – JHUE 693**

F. Brahami	24h	Mercredi 15h-17h	Auguste Comte : la politique
L. Ucciani	24h	Lundi 15h-17h	Phénomène et représentation chez Deleuze

**SEMESTRE 4**

*Ce semestre est consacré au travail de recherche et à l'écriture du mémoire de M2*

## **CONTENU DES ENSEIGNEMENTS**

# LICENCE UNITES DE CULTURE GENERALE

## *LA NATURE HUMAINE DANS TOUS SES ETATS*

(POUR NON-PHILOSOPHES ET PHILOSOPHES)

### SEMESTRE 1

#### U.E. CULTURE GENERALE : LA NATURE HUMAINE – JHEA 601

C. WIDMAIER

#### Nature humaine, condition humaine

Existe-t-il une nature humaine ? Quel est le sens des différentes tentatives de définition de l'homme ? Pourquoi d'ailleurs l'homme devrait-il être défini ? Il s'agit d'aborder les enjeux généraux de l'idée même de nature humaine et de parcourir l'histoire du concept, entre ceux de nature, monde, culture, technique, société et politique.

#### **Bibliographie :**

ARISTOTE, *Les Politiques*

SPINOZA, *Éthique*

ROUSSEAU, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*

ARENDT, *Condition de l'homme moderne*.

### SEMESTRE 2

#### U.E. CULTURE GENERALE : LA NATURE HUMAINE – JHEA 602

V. BOURDEAU

#### L'invention de la nature humaine à l'époque moderne

Ce cours se propose de revenir sur la période historique où les premiers éléments d'une « science de l'homme » ont été avancés par divers penseurs de la tradition humaniste en Occident. Partant d'une analyse contemporaine des apports de l'anthropologie qui ont permis de saisir que le concept de nature humaine était historiquement daté et géographiquement situé, nous chercherons à comprendre comment, autour des XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles, le recours à l'idée de nature humaine a été mis en œuvre, à travers l'émergence de l'anthropologie, alimentée par les premiers récits de voyage dans le Nouveau Monde et leurs réceptions divergentes chez les penseurs européens.

#### **Bibliographie :**

Marshall SAHLINS, *La nature humaine : une illusion occidentale*, éditions de l'éclat, 2009, 112 p. [La lecture de cet ouvrage est obligatoire].

*Une bibliographie complémentaire sera donnée au début du cours.*

## SEMESTRE 3

## CULTURE GENERALE : LA NATURE HUMAINE – JHEB 603

J. PASTEUR

**La nature humaine en révolution**

La question de la nature humaine, telle qu'elle s'élabore au long du XVIII<sup>e</sup> siècle, hérite indéniablement des concepts forgés par la philosophie des Lumières. Autonomie de la volonté, droit naturel, liberté individuelle, esquissent un homme nouveau. Cependant, qu'on veuille trouver l'origine de ce renouvellement chez Descartes penseur du sujet, chez Hobbes ou Rousseau théoriciens des contrats, il n'en demeure pas moins que pour tous, ce concept de nature humaine n'est encore rien d'autre qu'une stimulante expérience de pensée.

Nous voudrions montrer comment la fracture révolutionnaire de 1789 nous lègue un problème redoutable, qui ne cessera de hanter la modernité : comment passe-t-on *d'une idée* de l'homme à l'homme *réel* ? Est-il possible de « régénérer » – littéralement, engendrer un nouveau genre d'homme en une nouvelle famille politique – sans faire dégénérer ? Contre un réductionnisme qui voit dans *L'Homme-machine* de La Mettrie la préfiguration des agencements de Sade, et sans en ignorer les virtualités tragiques, on s'attachera ici à l'étude de quelques-unes des médiations – philosophiques, politiques, littéraires – qui guidèrent cette entreprise toujours d'actualité : rendre l'homme digne de l'humanité.

**Bibliographie**

- BACZKO, Bronislaw, *Une éducation pour la démocratie, textes et projets de l'époque révolutionnaire*, Droz, 2000
- CASSIRER, Ernst, *La philosophie des Lumières*, Agora Pocket
- KRIEGEL, Blandine, *L'Etat et les esclaves*, Payot, Rivages, 1989
- RIALS, Stéphane, [Ed.], *La Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen*, Hachette
- ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Contrat Social*, Ed. R. Derathé, Folio Essais, N°233
- TOCQUEVILLE, *L'Ancien régime et la Révolution*, Folio Histoire

## SEMESTRE 4

## CULTURE GENERALE : LA NATURE HUMAINE - JHEB 604

P. BERTHELOT

**La crise de la conscience humaniste**

Il s'agira précisément d'interroger d'abord l'objet de cette crise qui a commencé avec ce qu'on nomme « l'ère du soupçon » qui prend naissance d'abord chez Marx, Nietzsche et Freud, pour en arriver à la notion de « mort de l'homme » après la seconde guerre mondiale. S'agit-il d'une remise en cause de « l'essence » même de l'humanisme, ou seulement d'une de ces « formes », pour reprendre la thèse que défendait dans les années 30, Emmanuel Mounier en fondant la revue *Esprit* et en prenant acte de la crise « de la notion classique d'homme » ? Il est de notoriété publique que l'anti-humaniste est toujours l'autre, chacun étant assuré dans « sa vérité sur l'homme », y compris lorsqu'il s'agit de dénoncer la conscience mystifiée de l'humanisme classique. Pour cela nous interrogerons quelques œuvres de philosophes représentant les principaux courants et positions, entre les années 1920 et 1960, sur cette question de la conscience que l'humanité construit d'elle même.

## SEMESTRE 5

## CULTURE GENERALE : LA NATURE HUMAINE – JHEC 605

C. PELLUCHON

**Condition humaine : la corporéité, entre vulnérabilité et philosophie du « vivre de »**

C'est à partir de la notion de corporéité que nous tenterons d'éclairer le sens de la condition humaine. Insistant dans un premier temps sur la vulnérabilité qui renvoie à la catégorie de passivité et invite à penser l'identité de manière relationnelle, nous étudierons quelques textes majeurs de la philosophie qui décrivent la naissance, la mort, l'altération du corps, la douleur, la fatigue, le vieillissement, l'incomplétude du psychisme. La deuxième partie du cours sera centrée sur le « vivre de », ouvrant la voie à une réflexion sur la dépendance que nous avons à l'égard des conditions matérielles de notre existence et sur le plaisir. L'habitation, la spatialisation et la localisation, mais aussi l'alimentation seront au cœur de cet examen. La phénoménologie, en particulier celle d' E. Levinas, mais aussi de P. Ricœur, d' H. Maldiney, d'A. Berque, de Husserl et de Heidegger, sera la référence majeure de ce travail dont l'objectif est de dessiner les contours d'une philosophie de la corporéité.

**Bibliographie :**

- A. BERQUE, *L'écoumène. Introduction à l'étude des milieux humains*, Paris, Belin, 1987.  
H. JONAS, « Le fardeau et la bénédiction de la mortalité » ( 1992), trad. S. Cornille et P. Ivernel in *Evolution et liberté*, Paris, Payot/Rivages, 2000, pp. 129-157.  
E. HUSSERL, *La terre ne se meut pas*, Paris, Minit, 1989.  
E. LEVINAS, *De l'existence à l'existant* ( 1947), Paris, Vrin, 2002.  
-----, *Le Temps et l'autre* (1979), Paris, PUF/Quadrige, 1983.  
-----, *Totalité et infini : essai sur l'extériorité* (1961), Paris, Le livre de Poche, coll. « Biblio Essais ».  
-----, *L'éthique comme philosophie première* (1972), Paris, Payot/Rivages, 1998.  
-----, *Ethique et Infini* (1982), Paris, Biblio Essais, Le livre de Poche, coll. « Biblio-Essais », 1996.  
-----, *Autrement qu'être ou au-delà de l'essence* (1978), Paris, Le livre de Poche, coll. « Biblio-Essais », 1996.  
-----, *Carnets de captivité, Œuvres*, tome 1, Paris, Grasset, 2009  
-----, *Parole et silence et autres conférences inédites au Collège philosophique, Œuvres*, t. 2, Paris, Grasset, 2012.  
H. MALDINEY, *Regard, parole, espace*, Paris, Le Cerf, 2013.  
M. MERLEAU-PONTY, *Phénoménologie de la perception* (1945), Paris, Gallimard, 1976.  
C. PELLUCHON, *L'autonomie brisée, Bioéthique et philosophie*, Paris, PUF, coll. « Léviathan », janvier 2009.  
-----, *Eléments pour une éthique de la vulnérabilité. Les hommes, les animaux, la nature*, Paris, Le Cerf, 2011.  
P. RICŒUR, *Philosophie de la volonté. I. Le volontaire et l'involontaire* (1950), Paris, Seuil, 2009.  
-----, *Soi-même comme un autre*, Paris, Le Seuil, 1990.

# LICENCE DE PHILOSOPHIE

## SEMESTRE 1

### PHILOSOPHIE GÉNÉRALE – JHUA 611

**H. TOUBOUL**

#### Qu'est-ce que la philosophie ?

Partant de situations de la vie concrète, il s'agira d'aller vers les grandes définitions de la philosophie.

***Bibliographie :***

ARISTOTE, *Livre 1 de la Métaphysique, Ethique à Nicomaque.*

DESCARTES, *Méditations métaphysiques.*

HEGEL, *Phénoménologie de l'esprit* – préface ; *Qui pense abstrait ?*

HUME, *Traité de la Nature Humaine*, 2<sup>e</sup> partie.

KANT, *Critique de la raison pure* (théorie transcendantale de la méthode).

PLATON *Hippias majeur ; Gorgias ; Sophiste.*

SPINOZA, *Ethique*, appendice du livre I.

**C. PELLUCHON**

#### Introduction à la philosophie morale

On peut diviser les grandes théories morales en trois groupes : l'éthique des vertus qui suppose que, pour bien agir, il faille avoir des dispositions morales particulières, que celles-ci renvoient à la prudence chez Aristote ou aux composants affectifs du jugement moral mis en lumière notamment par l'éthique du *care* ; la morale déontologique, où le bien et le juste découlent de l'application de principes, comme chez Kant et Rawls ; la morale conséquentialiste qui fait référence à la règle utilitariste de la maximisation du bonheur, mais désigne aussi l'enquête pragmatiste qui mesure l'impact des pratiques sur la vie sociale et suppose la remise en question de l'opposition entre normes et valeurs. Enfin, certains auteurs, comme H. Jonas ou E. Levinas, proposent un concept de la responsabilité renouvelant en profondeur l'éthique dont la source n'est plus l'autonomie du sujet. Ainsi, à partir de l'étude détaillée des textes les plus significatifs de la philosophie morale et sans négliger les différences entre les auteurs appartenant à un même courant, nous montrerons comment les conceptions du bien et du mal et les méthodes utilisées par ces penseurs pour évaluer l'action bonne éclairent bien des questions contemporaines, les dilemmes moraux liés à nos usages du vivant, par exemple, rendant nécessaire la maîtrise des catégories principales de l'éthique et encourageant le pluralisme moral. A côté de ce panorama relevant de l'éthique normative, nous procéderons à des mises au point sur les conditions de la délibération éthique permettant de participer à des débats sur des questions controversées et de se

donner les moyens d'une véritable réflexion interdisciplinaire. Un syllabus avec le plan du cours sera distribué en début d'année.

### ***Bibliographie***

- E. ANSCOMBE, « Modern Moral Philosophy » (1958), *Collected Papers*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1991.
- , *Intention* (1957), trad. M. Maurice et C. Michon, Paris, NRF Gallimard, 2002.
- ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque*, trad. J. Tricot, Paris, Vrin, 1994.
- J. DEWEY, *La formation des valeurs*, trad. A. Bidet, L. Guéret, G. Truc, Paris, Les Empêcheurs de tourner en rond, 2010.
- P. FOOT, *Le bien naturel* (2001), trad. J. E. Jackson et J.-M Tétaz, Genève, Labor&Fidès, 2014.
- C. GILLIGAN, *Une voix différente. Pour une éthique du care* (1983), trad. A. Kwiatek et V. Nurock, Paris, Flammarion, 2008.
- J. HABERMAS, *L'éthique de la discussion et le statut de la vérité*, trad. P. Savidan, Paris, Grasset, 2003 ; *Morale et communication : conscience morale et activité communicationnelle* (1983), trad. C. Bouchindhomme, Paris, Le Cerf, 1991.
- R. M. HARE, *Moral Thinking*, Oxford, Clarendon Press, 1981.
- H. JONAS, *Le principe responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique* (1979), trad. J. Greisch, Paris, Champs-Flammarion, 1999.
- E. KANT, *Fondements de la métaphysique des mœurs* (1785) et *Critique de la raison pratique* (1788), Paris, Gallimard, Pléiade, t. 2, 1985.
- S. LAUGIER (sous la direction de), *La voix et la vertu. Variétés du perfectionnisme moral*, Paris, PUF, 2010.
- E. LEVINAS, *Totalité et Infini* (1961), Paris, Le Livre de Poche, coll. « Biblio-Essais » ; *Autrement qu'être ou au-delà de l'essence* (1974), Paris, Le livre de Poche, coll. « Biblio-Essais », 1996.
- J. S. MILL, *De la liberté* (1889), trad. L. Lenglet/D. White, Paris, Gallimard, Folio Essais, 1990 ; *L'utilitarisme* (1863), trad. G. Tanesse, Paris, Flammarion, 2008.
- M. NUSSBAUM *The Fragility of Goodness. Luck and Ethics in Greek Tragedy and Philosophy*, Cambridge, Cambridge University Press, 1986; « Human Capabilities, Female Human Beings »; *Women, Culture and Development. A Study of Human Capabilities* (éd. M. Nussbaum, J. Glover), Oxford, Clarendon Press, 1995, pp. 61-104; *Women and Human Development. The Capabilities Approach*, Cambridge, Cambridge University Press, 2000; *Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions*, Cambridge, Cambridge University Press, 2001.
- R. OGIEN, *L'influence de l'odeur des croissants chauds sur la bonté humaine et autres questions de philosophie morale expérimentale*, Paris, Grasset, 2011.
- J. RAWLS, *Théorie de la justice* (1971), trad. C. Audard, Paris, Le Seuil, 1987.
- D. ROSS, *The Right and the Good* (1930), Indianapolis, Hackett Publishing Company, 1988.
- J. TRONTO, *Un Monde vulnérable* (1993), trad. H. Maury, Paris, La Découverte, 2009.

## PHILOSOPHIE DE L'ART ET DE LA CULTURE – JHUA 612

**P. CHEVALIER**

### **L'art sort-il de l'ordinaire ?**

La découverte d'une œuvre d'art est souvent l'occasion d'un choc esthétique qui nous abstrait momentanément du monde environnant : nous avons la sensation d'être « ailleurs », d'être comme « emportés » hors de la vie ordinaire. Et pourtant, les œuvres d'art s'inscrivent également dans cette vie ordinaire, parce qu'elles y font directement référence dans leur contenu, parce qu'elles la mettent en lumière d'une façon renouvelée, ou parce que l'appréhension de ces œuvres est enchâssée dans nos activités courantes, celles qui sont liées à l'existence en société et à notre emploi du temps quotidien. C'est ce paradoxe que nous essaierons d'éclaircir en analysant à la fois les textes philosophiques qui s'y sont confrontés et les œuvres empruntées à la littérature, à la musique ou aux arts plastiques qui ont joué avec les frontières entre l'art et la vie, la culture noble et la culture de masse, la culture des élites et la culture populaire.

#### ***Bibliographie :***

- DANTO (A.), *La transfiguration du banal*, Paris, Seuil, 1981.  
 DEWEY (J.), *L'art comme expérience*, Paris, Gallimard, 2010 [1934].  
 FORMIS (B.), *Esthétique de la vie ordinaire*, Paris, PUF, 2010.  
 JAUSS (H.R.), *Petite apologie de l'expérience esthétique*, Paris, Allia, 2007 [1972].  
 LOOS (A.), *Ornement et crime*, Paris, Rivages, 2003 [1908].  
 MARCUSE (H.), *La dimension esthétique*, Paris, Seuil, 1979  
 MORRIS (W.), *Contre l'art d'élite* (1877), Paris, Hermann, 1985, «Les arts mineurs», p. 9-33.  
 PANOFKY (E.), *L'œuvre d'art et ses significations*, Paris, Gallimard, 1969, 3<sup>e</sup> Partie, «Artiste, Savant, Génie », p. 103-134.  
 PEREC (G.), *Tentative d'épuisement d'un lieu parisien*, Paris, Christian Bourgois, 2008 [1975]  
 TODOROV (T.), *Eloge du quotidien*, Paris, Seuil, 1997.

**L. UCCIANI**

### **Philosophie de l'art contemporain. Image et mot, percept et concept**

La présentation du cours et la bibliographie seront proposées lors des séances d'introduction.

## MÉTHODOLOGIE DE LA PHILOSOPHIE - JHUA 613

F. SIMON

### **Argumenter en philosophie : la dissertation**

Il s'agira dans ce cours de travailler la méthodologie et de s'exercer à la pratique de la dissertation philosophique à partir de sujets précis, par le biais d'une réflexion collective fondée sur l'analyse des concepts, la formulation des problèmes et la recherche de solutions pertinentes.

M.-Ch. PACQUOT

### **Argumenter en philosophie : l'explication de texte**

L'explication de texte, au-delà d'être une épreuve récurrente dans l'évaluation universitaire, est la base même de tout travail philosophique. Ce cours aura pour objet d'explorer les pistes pour parvenir à une lecture intelligente d'un texte en apprenant à en saisir les enjeux et son inscription dans une problématique.

Afin de faciliter cette mise en perspective, les textes étudiés auront pour thème commun la question de la souveraineté populaire aux XVIII<sup>e</sup> et XIX<sup>e</sup> siècles. Il s'agira ainsi d'étudier de quelle façon la philosophie est passée de théories prônant le pouvoir du peuple, avec les philosophes des Lumières, à sa critique post rupture révolutionnaire.

## SEMESTRE 2

### HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE 1 – JHUA 621

A. MACÉ

#### Aristote, *Éthique à Nicomaque*

Lecture suivie de ce traité fondamental où se trouve exposée la philosophie pratique d'Aristote. La partie « cours magistral » du cours présentera les grandes notions et les grands enjeux du texte, la partie « travaux dirigés » sera consacrée à des explications de textes dont les préparations individuelles seront relevées à chaque fois et corrigées.

#### **Bibliographie :**

On travaillera sur l'édition suivante :

ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, traduction et notes par J. Tricot. Vrin, « Bibliothèque des Textes Philosophiques – Poche ».

On consultera aussi la traduction BODEÛS publiée chez Garnier-Flammarion et la traduction accompagnée d'un commentaire de René-Antoine GAUTHIER et Jean-Yves JOLIF, Louvain-Paris, Nauwelaerts, 1970, 4 vol.

#### **Outils :**

CRUBELLIER et PELLEGRIN, *Aristote, le philosophe et les savoirs*, Points Seuil.

M. L. DESCLOS, *Structure des traités d'Aristote*, Ellipses (cet ouvrage, qui fournit le plan détaillé des traités d'Aristote, permet de prendre rapidement ses repères)

Pierre-Marie MOREL, *Aristote*, GF-Flammarion.

P. PELLEGRIN, *Le vocabulaire d'Aristote*, Ellipses.

#### **Sur la philosophie pratique d'Aristote :**

Pierre AUBENQUE, *La Prudence*, PUF.

*La vérité pratique : Aristote, Éthique à Nicomaque, Livre VI*, textes réunis par Jean-Yves CHATEAU, Paris Vrin, 1997.

C. PELLUCHON

## La Démocratie

Nous partirons de la définition de la démocratie dans l'Antiquité et de ses caractères spécifiques puis, rappelant que, pendant longtemps, l'expression de démocratie libérale était un oxymore, nous aborderons plus précisément la démocratie représentative en étudiant ses institutions, mais aussi les critiques dont elle fait l'objet. Une dernière partie du cours sera consacrée aux théories de la démocratie délibérative qui connaît, depuis les travaux de Habermas, mais aussi depuis ces dernières décennies aux USA, un essor considérable. Les espoirs attachés à la démocratie participative et les limites rencontrées lors de la pratique seront également évoqués. Enfin, les dernières séances porteront sur l'idée de démocratie cosmopolitique. Un syllabus avec le plan du cours et une bibliographie complète sera distribué en début d'année.

### **Bibliographie :**

- D. ARCHIBUGI, *La démocratie cosmopolitique*, trad. L. Lourme, Paris, Le Cerf, 2009.
- E. BENVENISTE, « Les deux modèles linguistiques de la Cité », dans J. Pouillon et P. Maranda (éd.), *Echanges et communications. Mélanges offerts à Claude Lévi-Strauss*, Paris, 1970, p. 589-596.
- La démocratie délibérative*, anthologie, sous la dir. de C. GIRARD et d'A. LE GOFF, Paris, Hermann, 2010.
- La démocratie participative. Histoire et généalogie*, sous la dir. de M. – H. BACQUE et Y. SINTOMER, Paris, La Découverte, 2011.
- Deliberative democracy*, J. ELSTER ( dir.), Cambridge, Cambridge University Press, 1998.
- B. CONSTANT, *Ecrits politiques*, Paris, Gallimard, 1997.
- M. GAUCHET, *La démocratie contre elle-même*, Paris, Gallimard, 2002.
- A. GUTMANN, Denis THOMPSON, *Democracy and Disagreement*, Cambridge, Harvard University Press, 2009.
- HABERMAS, *L'espace public. Archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise* (1962), trad. M. de Launay, Paris, Payot, 1992.
- , *Droit et Démocratie. Entre faits et normes* (1992), trad. C. Bouchindhomme et R. Rochlitz, Paris, Gallimard, 1997.
- PLATON, *La République*, trad. G. Leroux, Gallimard, 2002.
- J. RAWLS, *Théorie de la justice* (1971), trad. C. Audard, Paris, Le Seuil, 1987.
- , *Libéralisme politique* ( 1993), trad. C. Audard, Paris, PUF, 1995.
- A.de TOCQUEVILLE, *De la démocratie en Amérique* ( 1835-40), vol. 1 et vol. 2., Paris, Folio, Gallimard, 1986.

## ÉPISTÉMOLOGIE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – JHUA 622

V. BOURDEAU

**Lecture de l'Essai sur le don, M. Mauss**

Ce cours propose une lecture suivie du texte de Marcel Mauss, *L'Essai sur le don*, il interrogera le statut de l'anthropologie et son rapport à la philosophie et à l'économie politique au tournant des XIXe et XXe siècles.

**Bibliographie :**

ATHANE, F., *Pour une histoire naturelle du don*, PUF/ Pratiques théoriques, 2011.

HIRSCHMAN A. O., *Les passions et les intérêts*, PUF/ Quadrige, 1997.

KARSENTI, B., *Marcel Mauss. Le fait social total*, PUF/ Philosophie, 1994.

MAUSS, M., *Essai sur le don. Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*, PUF/ Quadrige, 2012, avec une introduction de Florence Weber. **La lecture de cet ouvrage est obligatoire.**

H. TOUBOUL

**La méthode sociologique de Pierre Bourdieu**

En prenant l'exemple de l'étude de la scolarisation en France, le cours s'efforcera de dégager la méthode sociologique de Bourdieu.

**Bibliographie :**

BOURDIEU et PASSERON, *Les Héritiers*, éditions de Minuit, 1964 ; *La Reproduction*, éditions de Minuit 1970

BOURDIEU, *La Distinction*, éditions de Minuit, 1979 ; *Homo academicus*, éditions de Minuit, 1984.

## MÉTHODOLOGIE ET PRATIQUE PHILOSOPHIQUE – JHUA 623

**A. DIRAND**

### **Argumenter en philosophie : la dissertation de philosophie**

Ce cours sera l'occasion de travailler la méthodologie de la dissertation, à partir de sujets précis, à partir desquels nous mobiliserons les connaissances acquises. Le travail de problématisation permettra ainsi de se familiariser avec un exercice souvent redouté parce que mal compris. Nous reviendrons donc sur les exigences propres à cette épreuve qu'est la dissertation philosophique

**J. PASTEUR**

### **Argumenter en philosophie : l'explication de texte**

Le cours portera sur la méthodologie de l'argumentation philosophique appliquée à l'étude de textes.

## SEMESTRE 3

### HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE 2 – JHUB 631

**M.-Ch. PACQUOT**

### **Histoire de la philosophie au XIX<sup>e</sup> siècle**

La philosophie du XIX<sup>e</sup> siècle en France se construit autour du sens qu'il convient de donner à la Révolution française. À tort ou à raison, l'événement fut interprété comme un bouleversement radical non seulement des institutions et des manières d'être, mais encore des esprits eux-mêmes et de la nature du lien social. Nous étudierons dans ce cours trois des auteurs témoins et interprètes de cette période charnière.

#### ***Bibliographie***

Edmund BURKE, *Réflexions sur la Révolution de France*

Alexis DE TOCQUEVILLE, *L'Ancien Régime et la Révolution*

Edgar QUINET, *La Révolution*

**C. WIDMAIER**

### **Lectures de Spinoza**

Ce cours propose un parcours dans *L'Éthique* : de la philosophie comme connaissance et de l'identité entre ontologie et éthique.

#### ***Bibliographie :***

SPINOZA, *Éthique*, trad. Appuhn, GF

DELEUZE, *Spinoza, philosophie pratique*, Éditions de Minuit

MACHEREY, *Introduction à L'Éthique de Spinoza*, tomes 1 à 5, PUF

## ÉPISTÉMOLOGIE ET LOGIQUE 1 – JHUB 632

**T. MARTIN**

### Kant et la science

Comment la philosophie hérite de l'édification de la science newtonienne à partir de la révolution scientifique qui marque les XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles (abandon du géocentrisme et du privilège de la figure du cercle comme modèle du mouvement des planètes, et naissance de la mécanique galiléenne. Il s'agira plus particulièrement de mettre en perspective les origines de la science moderne et la théorie kantienne de la connaissance. Le cours fera une large place à une lecture patiente et attentive des préfaces et de la première partie de la *Critique de la raison pure*.

Ce cours du 1<sup>er</sup> semestre fera également place à des éléments d'épistémologie présentés dans le cours du 2<sup>d</sup> semestre.

#### ***Bibliographie indicative :***

- GALILEE, *Dialogue sur les deux grands systèmes du monde*, Seuil  
 -----, *Discours concernant deux sciences nouvelles*, A. Colin  
 NEWTON, *Les principes mathématiques de la philosophie naturelle*, Blanchard  
 KANT, *Critique de la raison pure*, Préface à la 2<sup>de</sup> édition  
 KOYRE, *La révolution astronomique*, Hermann  
 -----, *Du monde clos à l'univers infini*, Gallimard  
 -----, *Études d'histoire de la pensée scientifique*, Gallimard  
 -----, *Études galiléennes*, Hermann  
 KUHNS, *La structure des révolutions scientifiques*, Flammarion  
 -----, *La révolution copernicienne*, Fayard

**T. MARTIN**

### Initiation à la logique (1)

- Apprentissage du calcul des propositions, méthode des arbres.
- Introduction au calcul des prédicats.
- Notion de théorie déductive, consistance et complétude.
- Aperçus sur les logiques non-classiques.
- Éléments d'histoire de la logique et de philosophie de la logique.

#### ***Bibliographie indicative :***

- BLANCHE R., *Introduction à la logique contemporaine*, A. Colin  
 LEPAGE F., *Éléments de logique contemporaine*, Dunod  
 QUINE W., *Méthodes de logique*, A. Colin  
 -----, *Logique élémentaire*, A. Colin  
 TARSKI A., *Introduction à la logique*, Gauthier-Villars  
 BLANCHE R., et DUBUCS J., *La logique et son histoire*, A. Colin  
 ARNAULD ET NICOLE, *La logique ou l'art de penser*, Vrin  
 Lewis CARROLL, *Logique sans peine*, Hermann

## MÉTAPHYSIQUE – JHUB 633

**F. BRAHAMI**

### **Descartes, philosophie première**

Lecture suivie des *Méditations métaphysiques* de Descartes, dans la traduction du duc de Luynes.

#### ***Bibliographie :***

**Édition prescrite :** DESCARTES, *Méditations métaphysiques*, Paris GF Flammarion

*Une bibliographie détaillée sera donnée en début de cours.*

**H. TOUBOUL**

### **Kant et la critique de la métaphysique**

Qu'est-ce que la métaphysique ? Comment une telle science est-elle possible ? C'est pour répondre à de telles questions que nous entreprendrons l'étude de *La Critique de la raison pure* d'Emmanuel Kant. Le cours étudiera la critique de la métaphysique par Kant.

#### ***Bibliographie :***

KANT, *Critique de la raison pure*, trad. A. Renaut, éditions Garnier-Flammarion, 2004.

Du même auteur, on lira : *Prolégomènes à toute métaphysique qui voudrait se présenter comme science.*

## SEMESTRE 4

### PHILOSOPHIE MORALE ET POLITIQUE 1 – JHUB 641

**F. BRAHAMI**

#### **Descartes : le problème de l'union de l'âme et du corps**

Lecture de la correspondance avec Elizabeth, et des *Passions de l'âme*.

#### ***Bibliographie :***

**Éditions prescrites :** DESCARTES, *Passions de l'âme*, GF Flammarion  
-----, *Correspondance avec Elizabeth*, GF Flammarion

*Une bibliographie détaillée sera donnée en début de cours.*

**A. DIRAND**

#### **Habermas et l'éthique de la discussion**

Le cours se penchera sur la pensée morale développée par Jürgen Habermas dans son ouvrage *De l'Éthique de la discussion*. Suivant la démarche de l'auteur, nous chercherons notamment à caractériser cette éthique de la discussion relativement aux grandes théories morales qui l'ont précédée, en la situant par rapport aux principaux problèmes que soulève et sur lesquels s'appuie l'ouvrage.

#### ***Bibliographie :***

HABERMAS, Jürgen. *De l'Éthique de la discussion*. Flammarion, Champs, 1999. (*Erläuterungen zur Diskursethik*, Suhrkamp Verlag, 1991, Pour l'édition originale).

## ÉPISTÉMOLOGIE ET LOGIQUE 2 – JHUB 642

**T. MARTIN**

### Éléments d'épistémologie

Prenant appui sur les résultats du cours du 1<sup>er</sup> semestre, il s'agira ici de revenir sur quelques uns des concepts et problèmes principaux de l'épistémologie du XX<sup>e</sup> siècle, à partir de la lecture de textes aujourd'hui classiques, afin de poursuivre le procès d'identification de la spécificité de la connaissance scientifique. Outre la bibliographie donnée pour JHUB 632, l'étudiant lira avec profit les ouvrages suivants :

***Bibliographie :***

- WITTGENSTEIN, *Tractatus logico-philosophicus*, Paris, Vrin.  
 QUINE, *Du point de vue logique. Neuf essais logico-philosophiques*, Paris, Vrin, 2003.  
 POPPER, *La logique de la découverte scientifique*, Paris, Payot, 1973.  
 -----, *Le réalisme et la science*, Paris Hermann, 1990.  
 FREGE, *Écrits logiques et philosophiques*, Paris, Seuil, 1971  
 HEMPEL, *Éléments d'épistémologie*, Paris, Colin, 1972.  
 P. JACOB dir., *De Vienne à Cambridge*, Paris, Gallimard, 1980

**T. MARTIN**

### Initiation à logique (2)

Suite du cours JHUB 632.

## HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE 3 – JHUB 643

**P. BERTHELOT**

### Introduction à la philosophie de Paul Ricœur

Ce cours est une introduction à Paul Ricœur. Nous aborderons la pensée de ce philosophe majeur du XX<sup>e</sup> siècle à travers la question de la « restauration du sujet » : autour de thèmes comme la personne et le sujet, le sens et le récit, l'éthique. Cette introduction à la pensée de Ricœur invitera à la lecture suivie de deux ouvrages de cet auteur : *Soi-même comme un autre* et *Le Juste (1 & 2)*.

***Bibliographie :***

- Paul RICŒUR, *Soi-même comme un autre*, Points Essais / Seuil, 1996  
 -----, *Le Juste (1 & 2)*, Editions Esprit, 2001.

H. TOUBOUL

**Kant : philosophie morale et politique**

Etude de la vision kantienne de la morale et de la politique.

***Bibliographie :***

E. KANT, *Critique de la raison pratique*.

-----, *La religion dans les limites de la simple raison*.

-----, *Métaphysique des mœurs*.

*Tous ces textes sont disponibles dans l'édition Garnier-Flammarion (recommandée).*

## SEMESTRE 5

### PHILOSOPHIE MODERNE ET CONTEMPORAINE 1 – JHUC 651

**F. BRAHAMI**

#### La théorie freudienne de la culture

Nous essaierons d'appréhender la théorie freudienne de la culture à travers ses études majeures. Notamment les textes suivants : *Totem et tabou*, *Considérations actuelles sur la guerre et la mort*, *Au-delà du principe de plaisir*, *Psychologie des masses et analyse du moi*, *L'avenir d'une illusion*, *Malaise dans la civilisation*, *L'homme Moïse et le monothéisme*

*Une bibliographie détaillée sera donnée en début de cours.*

**H. TOUBOUL**

#### Marx : économie et politique

Le cours étudiera l'œuvre de Marx dans sa progression

#### **Bibliographie :**

K. MARX, *Les Manuscrits de 1844*

----, *L'idéologie allemande*

----, *L'introduction de 1857*

----, *La contribution à la critique de l'économie politique*

### PHILOSOPHIE DES SCIENCES 1 – JHUC 652

**T. MARTIN**

#### Les positivismes (1)

Le cours se propose de revenir sur le courant positiviste en épistémologie, depuis sa fondation au XIX<sup>e</sup> siècle, puis sa réception contrastée tout au long de ce siècle jusqu'à ses formes récentes. Il ne s'agira pas seulement de décrire ce mouvement, mais aussi de procéder à son examen critique, mettant en évidence ses forces et ses limites. Cette lecture sera menée à partir de l'étude des textes canoniques des auteurs concernés.

#### **Bibliographie :**

COMTE, *Cours de philosophie positive*, Paris, Hermann, 1975.

----, *Discours sur l'esprit positif*, Paris, Vrin, 1995.

AMPERE, *Essai sur la philosophie des sciences*, 1934.

COURNOT, *Essai sur les fondements de nos connaissances*, Paris, Vrin, 1975.

----, *Traité de l'enchaînement des idées fondamentales ...*, Paris, Vrin, 1981.

P. DUHEM, *La Théorie physique, son objet, sa structure*, Chevalier et Rivière, Paris, 1906.

E. MACH, *La Connaissance et l'erreur*, trad. M. Dufour, Flammarion, Paris, 1908.

----, *La Mécanique, exposé historique et critique de son développement*, Paris, Gabay, 1987

RENAN, *L'avenir de la Science*, 1890.

**F. VERNOTTE**

### **L'objectivité scientifique : mythe et réalité**

Ce cours a pour but de faire appréhender la spécificité du discours scientifique par rapport à d'autres types de discours à partir d'un éclairage historique. Après avoir rappelé l'ambition de la science, connaître "objectivement" le monde, nous verrons quels sont les présupposés sur lesquels elle se fonde, comment se déroule la méthodologie scientifique et pourquoi l'objectivité absolue n'est qu'un mythe. Nous nous appuyerons sur l'histoire de la pensée scientifique, de la Grèce antique à aujourd'hui, sur les représentations du monde qu'elle a sous-tendues et sur les révolutions successives qui se sont opérées dans tous les domaines de la science : astronomie (Copernic, Hubble), physique (Galilée, Newton, Einstein), biologie (Darwin), mathématiques (Cantor, Gödel). Nous finirons en abordant les débats récents concernant la reconnaissance ou non du caractère scientifique de divers champs de la pensée humaine.

#### ***Bibliographie :***

DESCARTES, *Méditations sur la philosophie première*  
 BACON, *Empirisme et induction*  
 HUME, *Enquête sur l'Entendement Humain*  
 KANT, *Critique de la raison pure*  
 Pierre DUHEM, *Sozēin ta phainomena. Essai sur la notion de physique de Platon à Galilée*  
 Bertrand RUSSEL, *Science et religion*  
 Karl POPPER, *Conjectures et réfutations*  
 Alexandre KOYRE, *Du monde clos à l'univers infini*  
 Thomas KUHN, *La structure des révolutions scientifiques*  
 Paul FEYERABEND, *Contre la méthode*  
 A. SOKAL et J. BRICMONT, *Impostures intellectuelles*

## **PHILOSOPHIE ANTIQUE ET MÉDIÉVALE 1 – JHUC 653**

**L. UCCIANI**

### **Questions de philosophie antique et médiévale**

*La présentation du cours et une bibliographie seront proposées lors des premières séances.*

**L. UCCIANI**

### **Lecture et analyse des mythes platoniciens**

*La présentation du cours et une bibliographie seront proposées lors des premières séances.*

## SEMESTRE 6

## PHILOSOPHIE MODERNE ET CONTEMPORAINE 2 – JHUC 661

J. PASTEUR

## Les deux corps du peuple : révolution dans la souveraineté ? (1789-1848)

« D'où cela vient-il ? D'où cela sort-il ? De la Courtille, des Porcherons, de la Cunette, c'est pieds nus, c'est bras nus, c'est en haillons. Silence. *Ceci est le bloc humain* ». Lorsqu'en 1864 Victor Hugo écrit ces lignes, il hérite de l'étrange ambiguïté dont la notion de peuple n'est jamais parvenue à se défaire depuis la Révolution française. A la fois misérable et saint, grouillante foule et bloc compact, un silence interdit l'entoure. Comment être un et plusieurs, unité et multiplicité, foule et peuple, masse et puissance ? Cette redoutable question, ruminée par le XIX<sup>e</sup> et le XX<sup>e</sup>, n'est pourtant pas neuve. Déjà, la philosophie politique de Bodin, Hobbes, Bossuet et même Rousseau s'y était confronté, reforgeant pour le nouvel Etat la vieille arme des empires : le concept de souveraineté.

Convoqué, assemblé, constitué, déclaré ; la terminologie est riche en 1789 pour désigner ce lieu d'où le peuple apparaît et doit parler, là où sa volonté fait loi. Mais comment être sûr qu'il s'agit bien de sa voix ? Comment s'assurer de sa présence réelle alors même que le concept de représentation interdit désormais de placer en dehors l'autorité du souverain ? Sitôt proclamé, le Peuple semble s'évanouir et la démocratie « s'assassine de ses propres mains » (E. Quinet). Peuple double, ubiquitaire, changeant : celui de 1789, 1793, 1848. Peuple-enfant des républicains (Michelet), peuple-femme des saints-simoniens et de Comte. C'est à une brève phénoménologie du corps populaire qu'on voudrait convier ici.

**Bibliographie :**

- COMTE, Auguste, *Discours sur l'ensemble du positivisme*, GF  
 QUINET, Edgar, *Le christianisme et la Révolution française*, Fayard, Corpus  
 MAISTRE, Joseph de, *Considérations sur la France*, Ed. Complexe  
 MICHELET, Jules, *La cité des vivants et des morts, préfaces et introductions*, Ed. de C. LEFORT, Belin  
 ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Contrat Social*, Ed. R. Derathé, Folio Essais, N°233  
 TOCQUEVILLE, Alexis de, *De la démocratie en Amérique*, Coll. Bouquins, Laffont  
 — , *L'Ancien régime et la révolution*, Ibid.

## V. BOURDEAU

### De quoi avons-nous besoin ? L'individu entre sujet et objets

Dans ce cours, nous chercherons à comprendre comment l'individu moderne acquiert une conscience de soi, et une reconnaissance par autrui de son statut, à travers des pratiques qui mettent en scène des objets ou des biens matériels, en somme un rapport aux objets. Nous chercherons à comprendre comment les logiques de reconnaissance, d'estime de soi et de respect se construisent – ou se diluent – dans un monde saturé d'objets qui satisfont certes des besoins physiques, mais surtout des besoins sociaux d'inscription et reproduction des individus dans leur environnement. Après avoir appréhendé dans son historicité le concept de « besoin », puis analysé les outils de mesure qu'ont suscités aujourd'hui les besoins (en une métrique des besoins associée à l'histoire du développement), nous travaillerons essentiellement autour du texte d'Axel Honneth, *La Réification*, pour saisir les effets du rapport aux objets sur la construction de soi.

#### **Bibliographie :**

Jean-Paul FITOUSSI, Amartya SEN, Joseph STIGLITZ, *Vers de nouveaux systèmes de mesure. Performances économiques et progrès social*, Odile Jacob, 2009.

Axel HONNETH, *La réification*, traduction S. Haber, Gallimard, 2007. [Texte de travail, lecture suivie nécessaire].

Florence JANY-CATRICE & Jean GADREY, *Les Nouveaux indicateurs de richesse*, La Découverte, 2007.

Ivan ILLICH, *La perte des sens*, Fayard, 2004 (en particulier chapitre : « Une histoire des besoins »).

Adam SMITH, *Théorie des sentiments moraux* (1759), PUF, 2011.

*Une bibliographie complète sera donnée en début de semestre.*

## PHILOSOPHIE ANTIQUE ET MÉDIÉVALE 2 – JHUC 662

### A. MACÉ

#### Aristote : l'intelligibilité de la nature (1)

Cours général sur la philosophie naturelle d'Aristote, portant sur l'ensemble du contenu des ouvrages proposés en bibliographie préliminaire. Un examen systématique des concepts construits par Aristote pour déployer l'intelligibilité de la nature et du mouvement sera accompli.

#### **Bibliographie préliminaire :**

Lire en priorité ARISTOTE, tout simplement : *Physique*, *De l'âme*, *Parties des Animaux I*, *Du ciel* (GF-Flammarion), *De la génération et la corruption* (Belles Lettres).

Pour accompagner ces lectures, on s'appuiera sur :

P.-M. MOREL, *Aristote*, GF-Flammarion.

CRUBELLIER et P. PELLEGRIN, *Aristote, le philosophe et les savoirs*, Seuil.

A. MACÉ

**Aristote : l'intelligibilité de la nature (2)**

Ce cours est la suite du précédent.

**PHILOSOPHIE MORALE ET POLITIQUE 2 – JHUC 663**

F. BRAHAMI

**Spinoza, *Traité politique***

Lecture linéaire du *Traité politique* de Spinoza.

***Bibliographie :***

**Édition prescrite :** SPINOZA, *Traité politique*, édition GF (tr. fr. Charles Appuhn)

*Une bibliographie détaillée sera donnée en début de cours.*

C. PELLUCHON

**La justice distributive**

Ce cours portera sur la notion de justice distributive, en particulier chez J. Rawls. Rappelant la définition qu'Aristote donne de la justice au livre V de *L'Éthique à Nicomaque*, nous consacrerons une partie du semestre à la lecture et à l'analyse de *Théorie de la justice* de J. Rawls. C'est alors que nous pourrons étudier les critiques dont le libéralisme égalitaire de Rawls a fait l'objet (communautariens, féministes, libertariens) et les diverses tentatives réalisées par les successeurs de Rawls pour compléter sa théorie et tenir les promesses d'égalité auxquelles elle est attachée, en particulier s'agissant de la mesure des inégalités et de l'aide au développement, mais aussi de l'égalité hommes-femmes et de l'intégration des personnes en situation de handicap (Approche des capacités de Sen et de Nussbaum). Enfin, montrant que la justice renvoie aussi à la notion de reconnaissance et qu'elle a un sens au niveau global, nous évoquerons les théories les plus récentes de la justice qui ont un rapport, plus ou moins direct, avec la pensée de J. Rawls (A. Honneth, N. Fraser). Un syllabus avec le plan du cours et une bibliographie complète sera distribué en début d'année. Les étudiants sont priés de se procurer *Théorie de la justice* de J. Rawls.

***Bibliographie :***

ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, Paris, Vrin, 1994. Livre 5.

R. DWORKIN, *Prendre les droits au sérieux* (1977), Paris, Léviathan, 1978.

N. FRASER, *Scales of Justice: Reimagining Political Space in a Globalizing World*, Columbia University Press, 2010.

- C. GILLIGAN, *Une voix différente. Pour une éthique du care* (1983), Paris, Flammarion (poche), 2008.
- A. HONNETH, *La lutte pour la reconnaissance*, Paris, Cerf, 2000.
- W. KYMLICKA, *Les théories de la justice, une introduction* (1990), trad. M. Saint-Upéry, Paris, La Découverte, 2003.
- J.-S. MILL, *L'utilitarisme* (1871), trad. P. Folliot. En ligne sur [classiques.uqac.ca/Mill](http://classiques.uqac.ca/Mill)
- J. RAWLS, *Théorie de la justice* (1971), trad. C. Audard, Paris, Le Seuil, 1987.
- , *Libéralisme politique* (1993), trad. C. Audard, Paris, PUF, 2006.
- , *La justice comme équité. Une reformulation de Théorie de la justice* (2001), trad. B. Guillaume, Paris, La Découverte, 2008.
- M. SANDEL, *Le libéralisme et les limites de la justice* (1998), trad. J.-F. Spitz, Paris, Le Seuil, 1999.
- M. NUSSBAUM and A. SEN, *The Quality of Life*, New York, Clarendon Press, Oxford, 1993.
- « Human Capabilities, Female Human Beings »; *Women, Culture and Development. A Study of Human Capabilities* (éd. M. Nussbaum, J. Glover), Oxford, Clarendon Press, 1995, pp. 61-104; *Women and Human Development. The Capabilities Approach*, Cambridge, CUP, 2000.
- C. TAYLOR, *Multiculturalisme, Différence et démocratie* (1992), trad. D.-A. Canal, Paris, Champs Flammarion, 2005.
- M. WALZER, *Sphères de la justice* (1983), Paris, le Seuil, 1997. (Extraits en ligne, gratuit).
- I. M. YOUNG, *Responsibility for justice*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

## PHILOSOPHIE DES SCIENCES 2 – JHUC 664

**T. MARTIN**

### Les positivismes (2)

*Suite du cours de JHUC 652.*

**J. GARNIER**

### La réalité physique : le potentiel, le virtuel et le phénomène.

Une théorie physique est un objet complexe qui mêle en son discours des éléments de natures différentes (objets, propriétés, observations, phénomènes, modèles, êtres virtuels et potentiels).

La distinction claire de ce qui appartient au réel sensible et de ce qui provient du travail de construction théorique du physicien n'est jamais vraiment simple à opérer. Les théories de la relativité et la mécanique quantique rendent plus délicate encore cette tâche. Je propose donc une analyse de ce que le physicien nomme 'réalité physique', en particulier à partir de ces théories modernes.

#### **Bibliographie:**

- EINSTEIN, INFELD, *L'évolution des idées en physique*, Champs/ Flammarion, 1983 (en part. « La physique et la réalité »).
- EINSTEIN, *Physique, philosophie, politique*, Points Science, Seuil, 2002 (en part. 2<sup>e</sup> partie, Chapitre III, § 4).
- BITBOL, *Mécanique quantique: une introduction philosophique*, Champs/Flammarion, 1996 (*voy.* Chapitres 4 & 5).
- BITBOL et D'ESPAGNAT, *Physique et réalité*, Diderot, 1998 (Chapitres 1 & 2 : Introduction, « Réalité et connaissance »).
- BOHR, « L'unité de la connaissance », in *Physique atomique et connaissance humaine*, Gallimard, 1991, (chapitre V).
- D'ESPAGNAT, *Le réel voilé*, Fayard, 1994.

# MASTER de Philosophie

## *PHILOSOPHIE DES PRATIQUES*

### SEMESTRE 1

#### ETHIQUE ET PHILOSOPHIE POLITIQUE – JHUD 671

#### V. BOURDEAU

#### De la société aux socialismes : gouverner ou organiser la société ?

Comprendre comment le concept de « société » a été érigé en objet central – à la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle et tout au long du XIX<sup>e</sup> siècle – des réflexions sur la politique ne peut être envisagé sans faire une place tout aussi centrale, à cette époque, à une certaine réorientation naturaliste du politique – ce que Foucault a bien décrit sous le terme de *biopolitique*. On peut soutenir que la société a été inventée à l'occasion d'une double crise, une crise de légitimité du pouvoir et une crise de la représentation politique qui ont nécessité le recours paradoxal à la « société » comprise comme entité naturelle, objet d'une possible science et, en ce sens, assurant au gouvernement de pouvoir prendre des décisions sur fond de possession de la vérité, cette dernière devenant alors source nouvelle de légitimité. Le socialisme, ou plutôt les différentes variantes du socialisme, dans la première moitié du XIX<sup>e</sup> siècle puiseraient leur inspiration dans ce climat d'une *science* politique succédant à différents arts de gouverner, assurés qu'ils sont que gouverner c'est avant tout faire advenir une organisation de la société adossée à un ordre social et un fonctionnement qui peuvent être objectivés autant que l'ordre et le fonctionnement de la nature. Compris en ce sens, le ou les socialismes ne se distinguent en réalité pas – sur le fond- d'autres courants de pensée qualifiés de libéraux, voire de conservateurs, qui pouvaient, aussi bien que les supposés socialistes, se révéler méfiants à l'égard des théories parlementaires, ou de ce qu'ils appelaient en chœur la « vieille » politique. Il conviendra donc d'aborder ces auteurs qualifiés de socialistes à l'aune des reconstructions plus tardives qui ont cherché à figer des « traditions socialistes », bien éloignées de la réalité du débat intellectuel et politique des années 1830/1848.

A l'heure où nos propres sociétés sont confrontées à une crise de la légitimité politique du suffrage et de la souveraineté populaire, il vaut la peine de s'interroger sur des pensées qui se sont nourries d'une fascination inquiète à l'égard du suffrage, contrebalancée par une fascination confiante à l'égard de la science. Nous prendrons pour fil conducteur la question du droit d'entrée en politique et de la capacité. Cela nous permettra de cerner par les marges (enfants, fous, ouvriers, étrangers, femmes) le coût d'entrée dans la citoyenneté, et de comprendre qu'au-delà des divisions qui ont été celles de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, voire celles de l'après Seconde Guerre mondiale, entre Libéralisme et Socialisme, ce sont plutôt des usages concurrents et non stabilisés d'un vocabulaire nouveau (« société », « industrie », « division du travail », « organiser », « capacités », « fonctions », etc.) qui font la richesse de cette pensée sociale du premier dix-neuvième siècle.

#### ***Bibliographie :***

SAINT-SIMON, *Nouveau Christianisme*, in *Œuvres Complètes*, Volume IV, PUF, 2013.

Michel FOUCAULT, *Naissance de la biopolitique. Cours au Collège de France (1978-1979)*, Paris, Hautes Etudes/ Gallimard/ Seuil, 2004.

-----, *Naissance de la clinique*, Paris, PUF, 2009.

Cl. BLANCKAERT, *La nature de la société. Organicisme et sciences sociales au XIXe siècle*, Paris, L'Harmattan, 2004.

Geneviève FRAISSE, *Muse de la Raison. Démocratie et exclusion des femmes en France*, Paris, Folio, Gallimard, 1995.

Bernard MANIN, *Principes du gouvernement représentatif*, Paris, Champs Flammarion, 2012.

*Nous travaillerons par ailleurs à partir d'articles de revues, journaux ou usuels (Encyclopédie Nouvelle, Dictionnaire de l'économie politique par exemple) du XIXe siècle pour aborder ces questions par de multiples entrées possibles (fouriristes, partisans de Cabet, saint-simoniens, blanquistes, proudhoniens, etc.).*

## C. PELLUCHON

### Ethiques de la nature

L'éthique environnementale, née dans les années 1970, a décentré l'éthique pour intégrer les générations futures, la nature et les autres espèces. Ce travail a renouvelé un certain nombre de catégories éthiques, comme celle de valeur ou de considérabilité morale. Nous étudierons dans un premier temps l'éthique de la terre d'Aldo Leopold et les prolongements que cette pensée a chez J. Baird Callicott. Les éthiques environnementales manifestant une grande diversité, nous présenterons également quelques représentants qui optent pour une approche pragmatiste et dépassent ainsi l'opposition entre écocentrisme et anthropocentrisme. Enfin, il s'agira de voir qu'en dépit de leur créativité, les éthiques environnementales ne parviennent pas à dépasser le dualisme nature/culture qu'elles condamnent chez les philosophes de la liberté et les existentialistes. S'adressant à la raison, elles n'arrivent pas non plus à encourager les individus à procéder aux changements dans leurs styles de vie qui sont requis par la prise au sérieux de la crise environnementale. L'éco-féminisme et l'éthique des vertus de V. Plumwood, la phénoménologie et l'esthétique environnementale pourront alors être considérés comme autant de pistes permettant de surmonter les difficultés soulevées par les éthiques environnementales. Le corpus choisi pour ce cours étant largement anglo-saxon, les étudiants seront invités à lire les textes qui leur seront distribués en anglais, afin de se familiariser peu à peu avec la langue anglaise.

#### Bibliographie :

##### Manuels :

David R. KELLER, *Environmental Ethics : The Big Questions*, Wiley-Blackwell, 2010.

*Ethique de l'environnement, Nature, Valeur, respect*, textes réunis par H. S. AFEISSA, Vrin, 2007.

G. HESS, *Ethiques de la nature*, Paris, PUF, 2013.

*La pensée écologique. Une anthologie*, sous la direction D. BOURG et A. FRAGNIERE, Paris, PUF, 2014.

Textes-clés sur *l'esthétique environnementale*, sous la direction de H. S. AFEISSA, Paris, Vrin, 2014.

##### Livres :

B. CALLICOTT, *Genèse. La Bible et l'écologie* (1991), trad. D. Bellec, Marseille, Wildproject, 2009.

-----, *Pensées de la terre*, Marseille, Wildproject, 2011.

-----, *Thinking Like a Planet, The Land Ethic and the Earth Ethic*, Oxford, Oxford University Press, 2013.

P. DESCOLA, *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard, 2005.

Aldo LEOPOLD, *Almanach d'un comté des sables* (1947), trad. A. Gibson, Paris, Flammarion, 2000.

Arne NAESS, *Écologie, communauté et style de vie* (trad. du norvégien et édité par d. Rothenberg en 1989), trad. Charles Ruelles, ed. Wildproject, 2008.

Corine PELLUCHON, *Éléments pour une éthique de la vulnérabilité. Les hommes, les animaux, la nature*, Paris, Le Cerf, sept. 2011.

Val PLUMWOOD, *Feminism and the Mastery of Nature*, Londres, Routledge, 1993.

-----, *Environmental Culture. The Ecological Crisis of Reason*, Londres, Routledge, 2001.

## PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE 1 – JHUD 672

**L. UCCIANI**

**Moments de la généalogie : Les traces de Schopenhauer et Nietzsche chez Deleuze**

*La bibliographie sera donnée en début de cours.*

**H. TOUBOUL**

### L'idée de phénomène

Le cours aura pour objet de montrer comment l'idée de phénomène change avec Hegel et Nietzsche pour venir à l'élaboration que fait la phénoménologie de cette idée, dans Husserl, Heidegger, Sartre, Merleau-Ponty, Michel Henry, comment Cavailles et Bachelard critiquent cette conception phénoménologique, critiquant en même temps la conception élaborée par le positivisme logique, et comment Foucault, reprenant Cavailles et Bachelard, s'efforce de dépasser la phénoménologie et le positivisme.

#### ***Bibliographie :***

J. C. BARBARAS, *Merleau-Ponty et l'être du phénomène*, Millon

H. DREYFUS et P. RABINOW, *Michel Foucault un parcours philosophique*, Gallimard

A. PHILONENKO, *Le transcendantal et la pensée moderne, études d'histoire de la philosophie*, PUF Epiméthée

D. PRADELLE, *Essai sur l'historicité du sujet transcendantal de Kant à Heidegger*, PUF Epiméthée

## RECHERCHE ET INFORMATIQUE DOCUMENTAIRES – JHUD 673

**L. UCCIANI**

### Principes de la documentation à l'ère numérique

*La bibliographie sera donnée en début de cours.*

F. FERRI

### Technologies intellectuelles et méthodologie de la recherche

Ce cours se veut être un *instrument*. Il faudra donc le pratiquer, c'est-à-dire l'écouter, le noter, le lire et le réécrire soi-même pour se l'approprier singulièrement. C'est à cette seule condition qu'il pourra instruire. Dès lors, de quoi apprendra-t-on à se servir à travers ce cours, en le pratiquant ? De technologies intellectuelles. Qu'est-ce qu'une technologie intellectuelle ? Ce n'est ni une technique de langage (c'est-à-dire une rhétorique manipulatrice) ni un langage technique (c'est-à-dire une technocratie dominatrice), mais une technique de la mémoire (une *mnémotechnique*) qui outille, instrumente ou appareille l'exercice de la pensée critique.

« Technologies intellectuelles » veut donc dire premièrement : *outils* manipulables dont les pratiques (c'est-à-dire les fréquentations) ont pour finalités : 1° d'initier des exercices de la pensée (mis en œuvre par des psychotechniques de l'attention que sont d'abord l'écoute, la lecture et l'écriture) ; 2° d'instruire un processus de formation personnelle (visant l'autonomie de chacun dans la recherche) ; 3° de s'aventurer dans une exploration « géologique » et « archéologique » de la mémoire (individuelle et collective) ; 4° d'œuvrer soi-même et ainsi apporter sa propre contribution au sein de la culture, à l'université et au-delà. « Technologies intellectuelles » veut dire deuxièmement : *instruments* dont la maîtrise permet de s'orienter dans la géographie actuelle du savoir. Enfin cela veut dire : *appareils* qui permettent de naviguer et ainsi de partir à la « conquête » de la connaissance géologique, archéologique et géologique de sa mémoire individuelle tout autant que de la mémoire collective.

Maîtriser des outils, des instruments et des appareils intellectuels pour mieux comprendre les technologies industrielles de l'information et les technologies culturelles de la communication auxquelles nous sommes actuellement « connectés », et cela, pour en avoir une connaissance intrinsèque, un usage et une conscience critiques, tels sont les objectifs principaux de ce cours.

#### **Bibliographie :**

- Sylvain AUROUX, *La révolution technologique de la grammatisation*, Liège, Mardaga, 1994.  
 Bruno BACHIMONT, *Arts et sciences du numérique. Critique de la raison computationnelle*, Mémoire d'HDR, Université Technologique de Compiègne, 2004.  
 -----, *Ingénierie des connaissances et des contenus*, Paris, Hermès Science Publication, 2007.  
 -----, *Le sens de la technique. Le numérique et le calcul*, Paris, Encre marine, 2010.  
 Noëlle BATT (dir.), *Penser par le diagramme*, Saint-Denis, PUV, 2004.  
 Daniel BELL, *Vers la société post-industrielle*, Paris, Robert Laffont, 1976 (1973).  
 Andréa CAVAZZINI, *Signes, formes, gestes*, Paris, Hermann, 2012.  
 Jacques DERRIDA, *De la grammatologie*, Paris, Minuit, 1967.  
 Michel FOUCAULT, *L'archéologie du savoir*, Paris, Gallimard, 1969.  
 Jack GOODY, *La raison graphique*, Paris, Minuit, 1979 (1977).  
 Clarisse HERRENSCHMIDT, *Les trois écritures. Langue, nombre, code*, Paris, Gallimard, 2007.  
 HUSSERL, *L'origine de la géométrie*, introduction et traduction par Jacques Derrida, Paris, Puf, 1962.  
 Christian JACOB (dir.), *Lieux de savoir. Les mains de l'intellect*, Paris, Albin Michel, 2011.  
 André LEROI-GOURHAN, *Le geste et la parole*, 2 vol., Paris, Albin Michel, 1964-1965.  
 Pierre LEVY, *Les technologies de l'intelligence*, Paris, Seuil, 1993.  
 Pascal ROBERT, *Mnémotechnologies. Une théorie générale critique des technologies intellectuelles*, Paris, Hermès Science, 2010.  
 Bernard STIEGLER, *La technique et le temps*, 3 vol., Paris, Galilée, 1994-1996-2001.  
 -----, *De la misère symbolique*, 2 vol., Paris, Galilée, 2004-2005.  
 ----- (dir.), *Digital Studies. Organologie des savoirs et technologies de la connaissance*, Limoges, FYP, 2014.  
 Alain TOURAINE, *La société post-industrielle*, Paris, Denoël, 1969.

## SEMESTRE 2

### HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE – JHUD 681

#### A. MACÉ

#### L'influence de la médecine hippocratique sur la dialectique platonicienne

La philosophie se nourrit de ce qui lui est extérieur, et ce non pas seulement pour emprunter des concepts qui restent marginaux en son sein, mais aussi bien pour élaborer ses outils et procédures les plus précieuses. L'exemple de l'élaboration des méthodes philosophiques de Platon dans un dialogue approfondi avec les méthodes qui fleurissent dans les divers traités de la collection Hippocratique est significatif. Le concept de Forme intelligible, celui de l'être comme puissance d'agir et de pâtir, le déploiement de la dialectique ascendante et descendante peuvent être mieux compris en restituant l'ensemble des méthodes médicales que Platon connaît, déplace, transpose, pour élaborer les outils de la philosophie.

#### ***Bibliographie préliminaire :***

HIPPOCRATE, *Tome II. 1re partie, L'ancienne médecine*, éd. par J. Jouanna, Les Belles Lettres, 1990

HIPPOCRATE, *Airs, eaux, lieux*, éd. par J. Jouanna, Paris, les Belles lettres, 1996

HIPPOCRATE, *Du Régime*, éd. par R. Joly, Paris, les Belles lettres, 1967

PLATON, *Phédon, Phèdre, République, Théétète, Sophiste, Philèbe* (traductions GF ou Pléiade).

#### F. BRAHAMI

#### Rousseau, la société

Lecture du *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*.

#### ***Bibliographie :***

ROUSSEAU, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*, Édition prescrite GF

*Une bibliographie détaillée sera donnée en début de cours.*

## PHILOSOPHIE MORALE ET POLITIQUE – JHUD 682

**H. TOUBOUL & L. UCCIANI**

**Sartre, *L'être et le néant*  
&  
La civilisation comme représentation chez Fourier**

Le cours d'Hervé Touboul aura pour objet de proposer une lecture suivie de la troisième et de la quatrième partie de *L'être et le néant* de Sartre, ainsi que de la conclusion de cet ouvrage. Le cours de Louis Ucciani portera sur le statut de la civilisation dans la pensée de Fourier (6 séances pour chaque cours : Jan-Février pour L. Ucciani, Mars-Avril pour H. Touboul).

Pour les agrégatifs, voir présentation du cours d'H. Touboul à la page concours.

*Une bibliographie plus complète sera donnée en début de semestre.*

**C. PELLUCHON**

### **Animal Studies**

Ce cours sera fait en anglais. Il s'agira d'étudier les textes les plus marquants de l'éthique animale anglo-saxonne, mais nous ferons une place importante à la réflexion, menée par J. Derrida, sur la question animale entendue comme une question ontologique et politique. L'étude de textes en langue anglaise sera facilitée par un certain nombre de documents distribués et d'explications qui pourront, si besoin est, se faire aussi en français. Cependant, ce cours vise deux objectifs : 1. familiariser les étudiants avec l'anglais philosophique et faire en sorte qu'en entendant parler séance après séance de ce sujet, ils fixent le vocabulaire et progressent dans la compréhension et le maniement de la langue et 2. leur faire découvrir les textes qui font référence, au niveau international, dans ce champ nouveau que l'on appelle désormais « animal studies ».

Animal ethics analyzes the moral and legal status of animals. This is the point of departure of an inquiry into the moral and immoral aspects of our ways of using these sentient beings. The ethical questions about co-existence with other species are of utmost importance in animal studies. Is it moral to eat animals, or to do scientific research on animals for human benefit? We shall first explore this field from an ethical perspective, reading some founding documents in animal studies, such as books by Peter Singer and Tom Regan. We shall then show that our interactions with animals are not only moral issues, but that the animal question is a matter of justice. To be sure, animals are subjects which are seeking to flourish according to their ethological norms. These norms put a limit to the right we have to use them. Such a claim has far-reaching consequences when we speak of intensive farms. However, the point is less to determine what rights animals could have than to question the foundations of human rights. This focus will lead us to pay attention to the work of J. Derrida, who shows in *The Animal That Therefore I Am* that the animal question is an opportunity to critically examine the most

important ethical and legal categories. The violence that characterizes our exploitation of animals for food and fashion is a political issue. Moreover, the inquiry into the animal condition might be the first step toward a new understanding of ourselves and politics and even toward the reconstruction of democracy, as Derrida put it. Does it make sense to speak of zoopolis? Could we say that taking animal rights seriously would lead to a new social contract?

***Bibliography:***

***Textbook :*** *Critical animal studies. An Introduction*, Dawne McCANCE, Suny Press 2013.

G. AGAMBEN, *The Open. Man and Animal*, Meridian, crossing aesthetics (translated by Kevin Attel). Stanford University Press, California, 2004.

J. BENTHAM : *Principles of Morals and Legislation* (1789), en ligne.

J-M COETZEE, *Elizabeth Costello*, Londres, Vintage, 2004.

J. DERRIDA, *The Animal That Therefore I am*, translated by Marie-Louis Mallet, David Wills, Fordham Univ. Press, 2008.

D. HARAWAY, *Primate Visions: Gender, Race and Nature in the World of Modern Science*, Routledge, 1990.

W. KYMLICKA et S. DONALDSON, *Zoopolis. A Political Theory of Animal Rights*, Oxford, Oxford University Press, 2011.

M. NUSSBAUM M., *Frontiers of Justice, Disability, Nationality, Species Membership*, Cambridge, The Belknap Press of Harvard University Press, 2007.

----- & Cass. R. SUNSTEIN, *Animal Rights, Current Debates and New Directions*, Oxford University Press, 2004.

T. REGAN, *The Case for Animal Rights*, Berkeley, University of California Press, 2004.

P.SINGER, *Animal Liberation. Towards an End to Man's Humanity To Animals*, HarperCollins, 1975.

G. WOLFE, *Animal Rites: American Culture, the Discourse of Species, and Posthumanist Theory* (Chicago: University of Chicago Press, 2003.

## SEMESTRE 3

## ÉPISTÉMOLOGIE DES SCIENCES SOCIALES – JHUE 692

T. MARTIN

## L'unité des sciences

L'un des buts principaux de l'entreprise philosophique a toujours été, au moins depuis Platon, d'assurer l'articulation des différents savoirs. Ce projet d'unification systématique est venu, dans la tradition philosophique, caractériser la démarche philosophique elle-même, constituée dans la forme du système, la tradition philosophique s'étant efforcée de penser cette unité du savoir sous la forme d'une science qui à la fois commande le système de nos connaissances et en garantit la validité, formant l'instance fondatrice à partir de laquelle se définiraient les conditions de tout discours scientifique. Ce projet a reçu dans la philosophie classique, une réalisation exemplaire sous la forme de la *mathesis universalis*. La question fut réactivée au XX<sup>e</sup> siècle avec le projet neurathien d'unité de la science, dépassant la division entre sciences naturelles et sciences humaines. Or cette question est inséparable de celle de la scientificité des sciences humaines et sociales dont il convient d'interroger les relations avec les sciences naturelles. C'est la légitimité d'un projet d'unification des sciences, par-delà la distinction entre sciences naturelles et sciences humaines qui sera le cœur de cette analyse.

**Bibliographie :**DESCARTES : *Règles pour la direction de l'esprit**Méditations métaphysiques*LEIBNIZ : *Opuscules et fragments inédits* (édités par L. Couturat)*Nouveaux Essais sur l'entendement humain*GRANGER (Gilles-Gaston), *Pensée formelle et sciences de l'homme*, Paris : Aubier, 1967.BERTHELOT (Jean-Michel) dir., *Épistémologie des sciences sociales*, Paris : PUF, 2001.GRENIER (Jean-Yves), Crignon (Claude), *Le modèle et le récit*, Paris : MSH, 2001HEILBRON (Johan), *Naissance de la sociologie*, Paris : Agone, 2006.MARTIN (Thierry) dir., *Les sciences humaines sont-elles des sciences ?*, Paris : Vuibert, 2011

**V. BOURDEAU****La logique des sciences morales : autour de John Stuart Mill**

Ce cours, à partir de John Stuart Mill, se propose d'interroger l'émergence des sciences sociales au milieu du XIXe siècle. Nous travaillerons de façon centrale sur le texte de J. S. Mill, *La logique des sciences morales* (Livre VI de son *Système de logique déductive et inductive*). Nous procéderons pour cela en trois étapes : 1) d'abord une rapide clarification conceptuelle autour du réseau de concepts suivants : « nature humaine », « société », « sciences sociales », « sciences morales », « science de l'homme » fin XVIIIe/ XIXe siècles ; 2) ensuite une présentation générale de la pensée de John Stuart Mill, l'inscription de cette dernière dans le contexte intellectuel et politique du milieu du XIXe siècle, avec la question de la réforme de la philosophie ; 3) enfin une étude du livre VI du *Système de Logique*, « La logique des sciences morales ». Nous essaierons en particulier de montrer quel rôle cette réflexion épistémologique a pu jouer dans le rapport de John Stuart Mill dans à son projet de réforme de la société.

**Bibliographie :**

Stefan COLLINI, *Public Moralists. Political Thought and Intellectual Life in Britain, 1850-1930*, Oxford University Press, 1993. [Pour le contexte général, des éléments historiques importants pour comprendre Mill. Commandé à la BU].

John Stuart MILL, *The Logic of the Moral Sciences* (= A System of Logic, Ratiocinative and Inductive, Book 6), Peru, Illinois, Open Court, 1988. [A lire en anglais pour les agrégatifs].

John Stuart MILL, *Système de logique déductive et inductive*, Louvain, Pierre Mardaga éditeur, 1995. [A parcourir dans son intégralité, avec une lecture serrée du livre VI].

Laura J. SNYDER, *Reforming Philosophy. A Victorian Debate on Science and Society*, The University of Chicago Press, 2006. [Pour entrer dans le détail du projet philosophique de Mill de conceptualisation des sciences sociales. Commandé à la BU].

*Une bibliographie complémentaire sera indiquée en début de cours.*

**PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE 2 – JHUE 693****F. BRAHAMI****Comte : la politique**

Étude de la pensée politique d'Auguste Comte

*Une bibliographie détaillée sera donnée en début de cours*

**L. UCCIANI****Phénomène et représentation chez Deleuze**

*Une bibliographie sera donnée en début de cours.*

# SÉMINAIRES

## I. SEMINAIRE PENSEE SOCIALE CONTEMPORAINE

Laboratoire Logiques de l'agir EA 2274

Responsabilité collective du département de philosophie et des étudiants de Master et Doctorat

Les séances ont lieu le mercredi de 18h00 à 20h00 d'octobre à mai

Le séminaire entend donner la parole à de jeunes chercheurs ou chercheurs confirmés qui viennent de publier leurs travaux dans les domaines de la philosophie sociale, de la philosophie morale ou politique, l'histoire des sciences humaines et sociales. Il tentera ainsi de faire le point sur la place du social dans la pensée contemporaine.

Le programme du séminaire sera annoncé par voie d'affichage et sur le site Internet du laboratoire à l'adresse suivante :

[www.philolab-besancon.org](http://www.philolab-besancon.org)

## II. SYSTEME D'INFORMATION EN PHILOSOPHIE DES SCIENCES

Laboratoire Logiques de l'agir EA 2274

et MSHE Ledoux

Responsable : Thierry MARTIN

Ce séminaire, soutenu par la Maison des Sciences de l'Homme Claude-Nicolas Ledoux, a pour but d'interroger les formes, l'unité et la spécificité de la philosophie des sciences. Il a lieu, sauf exception, le mercredi de 18h00 à 20h00 en alternance avec le séminaire « Pensée sociale contemporaine ».

Le programme du séminaire sera annoncé ultérieurement par voie d'affichage et sur le site Internet du département de philosophie et du laboratoire *Logiques de l'agir* (E.A. 2274) à l'adresse suivante :

[www.philolab-besancon.org](http://www.philolab-besancon.org)

## III. SEMINAIRE D'ETHIQUE APPLIQUEE

Laboratoire Logiques de l'agir EA 2274

Responsable : Corine PELLUCHON

Ce séminaire, en alternance avec le séminaire SIPS et Pensée sociale contemporaine, a pour objet d'interroger les différents domaines (environnement, santé, soin, participation politique, rapport à l'animal) où l'éthique s'est récemment de plus en plus souvent invitée.

Le programme du séminaire sera annoncé ultérieurement par voie d'affichage et sur le site Internet du département de Philosophie et du Laboratoire *Logiques de l'agir* (E.A. 2274) à l'adresse suivante :

[www.philolab-besancon.org](http://www.philolab-besancon.org)

*Les séances ont lieu le mercredi de 18h à 20h00 d'octobre à mai*

## **V. SEMINAIRE PLATON ET SES PREDECESSEURS**

Séminaire de la Société d'Etudes Platoniciennes  
 Collaboration CNRS, Paris Ouest La Défense, Université de Franche Comté  
 Responsables : Luc Brisson, Arnaud Macé et Olivier Renaut

Ce séminaire (2009-2014) interroge l'origine des concepts platoniciens, plus particulièrement au sein des pratiques techniques, scientifiques et religieuses. L'EA 2274 y collabore dans le cadre du projet PRAXIS de généalogie des concepts de la philosophie à partir des pratiques.

<http://www.etudesplatoniciennes.eu/seminaire.html>

## **VI. ATELIERS THÉMATIQUES EN PHILOSOPHIE DES SCIENCES SOCIALES**

Journées d'études destinées aux jeunes chercheurs issus de toutes disciplines, et réalisant des travaux visant à explorer et développer les grands enjeux théoriques liés aux sciences humaines. Elles se tiennent, au moins une fois par an, à l'Université de Franche-Comté.  
 Responsables : Aurélien ARAMINI, Marie-Charline PACQUOT

L'année 2014/2015 poursuit son enquête sur l'histoire et l'épistémologie des disciplines historiques

Toutes les informations seront affichées sur le site : [www.philolab-besancon.org](http://www.philolab-besancon.org)

## **VII. SEMINAIRE PROBABILITES, DECISION ET INCERTITUDE**

Le séminaire PDI est organisé en collaboration avec l'Institut d'Histoire et de Philosophie des Sciences et des Techniques (CNRS/UMR 8590-ENS Ulm-Univ. Paris I). Il est organisé dans les locaux de l'IHPST.

Responsables : Isabelle DROUET et Thierry MARTIN

Le séminaire Probabilité, décision, incertitude se donne pour objet l'étude des problèmes contemporains relevant de la philosophie des probabilités et qui apparaissent dans les différents champs disciplinaires où elles sont investies (logique, économie, biologie, physique, etc.). Ces problèmes sont étudiés dans une perspective épistémologique, mais sans orientation doctrinale exclusive, les trois concepts qui le définissent devant être pris comme dessinant un domaine de réflexion, non comme la délimitation de leur intersection.

[http://www-ihpst.univ-paris1.fr/s/14,probabilites decision et incertitude.html](http://www-ihpst.univ-paris1.fr/s/14,probabilites%20decision%20et%20incertitude.html)

*Retrouvez toutes ces informations, ainsi que toutes  
les actualités du département de philosophie de  
l'Université de Besançon et du laboratoire Logiques  
de l'agir sur notre nouveau site Internet :*

**[www.philolab-besancon.org](http://www.philolab-besancon.org)**