

**Ateliers de Philosophie de l'éducation  
Besançon / Liège**

**2017-2018**

**MILIEU ET ÉDUCATION (2<sup>E</sup> VOLET)**

**Présentation**

L'atelier propose de problématiser l'apprentissage et l'éducation depuis un triple point de vue : un point de vue éthico-éthologique, qui questionne l'apprendre comme une dimension constitutive du sujet humain comme être de milieu ; un point de vue politique, qui interroge les formes et les contradictions constitutives des milieux historiquement et socialement déterminés en modernité capitaliste ; un point de vue clinique, qui s'attache à l'interrogation des processus de subjectivation et des modes d'existence depuis les limites, les lignes de fuites et les points critiques qui traversent leur manières d'habiter leur milieu.

Cette triple interrogation répond à une conception de l'humain comme un être de rapports, pour lequel il y a toujours déjà rapport à un environnement, dans lequel il se situe non pas comme un être indépendant dans un ensemble indifférent et étranger, mais comme un sujet en devenir dans un *milieu* avec lequel il ne cesse *d'apprendre à composer*. Dans cette perspective, qu'est-ce qu'apprendre au juste ? Qu'est-ce que développer ses facultés ou ses puissances ? Qu'est-ce qu'acquérir une capacité ? Qu'est-ce que découvrir et s'adapter à de nouveaux milieux ? Et que veut dire alors enseigner, au sens d'apprendre quelque chose à quelqu'un ? Il s'agira d'étudier la manière dont la déclinaison de cette conception permet d'engager de nouvelles conceptions de l'apprentissage et de l'éducation, mais aussi, sur cette base, de développer une approche critique du concept même de « milieu » et des enjeux éthiques, politiques et cliniques qui en sous-tendent la généralisation, voire l'évidence, aux 19<sup>ème</sup> et 20<sup>ème</sup> siècles.

**Fonctionnement**

Cet atelier, ouvert à tous, est un atelier tournant entre Besançon (Laboratoire *Logiques de l'Agir*) et Liège (*MAP – Matérialités de la politique*, UR Traverses). C'est un atelier de travail, chaque séance correspondant à un programme de lecture détaillé en amont, précédé d'une présentation problématique de ce corpus par l'un des membres du séminaire. Chaque atelier dure deux séances d'une demie journée chacune. Il y a trois ateliers par an.

**Calendrier**

En 2017-2018, il y aura deux ateliers. Notre 3<sup>e</sup> rencontre de l'année se fera à Liège, lors du colloque international « *Il faut éduquer les enfants : Ambivalences de l'idéologie de l'éducation, conjonctures critiques, expérimentations* », 30 mai - 1er juin, org. Université de Liège-Matérialités de la politique, UR Philosophie politique / Logiques de l'agir.

## **I. 17 janvier 14h30-17h30 et 18 janvier 9h-12h**

### **« Milieu et éducation : de Freinet à la pédagogie institutionnelle »**

Animé par Antoine Janvier

#### **Résumé**

Le concept de milieu est central dans la pensée de Freinet et du mouvement qui s'en réclame et, plus largement, dans les pédagogies rassemblées sous la bannière de « l'éducation nouvelle » au cours de l'entre-deux-guerres. Il renvoie à un arrière-plan théorique, celui d'une psychologie de l'enfance tantôt marquée par le darwinisme (Piaget), tantôt marquée par le marxisme (Wallon), que Freinet reprend et déplace dans une perspective politique et éthico-éthologique originale. C'est l'originalité de cette perspective qu'on propose d'analyser dans cet atelier, à partir de la lecture de textes de Célestin Freinet, d'Elise Freinet et des commentateurs de la pédagogie Freinet (L. Maury, H. Peyronnie, A. Vergnioux, E. Saint-Fuscien). Sur cette base, on étudiera les reformulations du concept de milieu proposée par la pédagogie institutionnelle dans les années 1950-1960, issue du mouvement Freinet, en particulier chez Fernand Oury et Aïda Vasquez, rendues possibles notamment par la mobilisation d'une version lacanienne de la psychanalyse.

## **II. 4 avril 14h30-17h30 et 5 avril 9h-12h**

### **« Pratiques pédagogiques, aménagement du milieu et anthropologie dans l'URSS des années 1920-1930 »**

Animé par Fabio Bruschi (Université de Louvain) et Oleg Bernaz (Université de Louvain)

#### **Résumé**

Cet atelier a pour objectif de reconstruire les développements des réflexions sur l'éducation au sein du marxisme russe en prenant pour fil directeur le rôle que joue l'aménagement du milieu dans les pratiques pédagogiques. Notre hypothèse est que si les pédagogues soviétiques accordent une grande importance aux manières dont il faut organiser le milieu afin d'agir sur l'action des individus en situation d'éducation, c'est dans la mesure où, à l'arrière-plan de ces réflexions, un nouveau paradigme anthropologique d'orientation marxiste est occupé à se construire. Nous allons ainsi présenter, premièrement, quelques réflexions sur les différentes modalités d'organiser le milieu (la famille, l'école, la rue) chez certains représentants majeurs de la pédagogie russe en montrant, deuxièmement, en quoi leur démarche pédagogique relève du changement du paradigme anthropologique en train de se construire dans le contexte économique, politique et social de la jeune Union soviétique. Nous nous concentrons tout particulièrement sur Krupskaïa, Makarenko et Vygostki.