

Carole WIDMAIER

Curriculum vitae analytique

Née le 17-12-1975

Professeur agrégé de philosophie, classe normale, échelon 9

Ancienne élève de l'E.N.S. Ulm-Sèvres

Docteur en philosophie de l'École Pratique des Hautes Études

Chercheur au Laboratoire Logiques de l'agir – EA 2274 – Université de Franche-Comté – UFR des Sciences de l'Homme et de la Société

Responsable de l'axe 1 (Fondements culturels et politiques de l'éducation) de la Fédération EDUC, Université de Franche-Comté – ESPÉ

Membre de la commission « Philosophie, psychanalyse, sciences des religions » du Centre National du Livre

Coordonnées professionnelles : Université de Franche-Comté, ESPÉ

55, Faubourg des Ancêtres, 90000 Belfort

carole.widmaier@univ-fcomte.fr

Coordonnées personnelles : 6, rue du Lavoir 90000 Belfort

carole.widmaier@gmail.com / 06 64 29 33 14

DOMAINES DE RECHERCHE

Philosophie politique contemporaine

Philosophie morale

Philosophie de l'éducation

Philosophie politique classique et moderne

Philosophie moderne

DOMAINES D'ENSEIGNEMENT

Philosophie générale

Préparation aux épreuves écrites et orales de concours

Histoire de la philosophie moderne et contemporaine

Philosophie de l'éducation

Philosophie politique

Philosophie morale et éthique

FORMATIONS, DIPLÔMES, QUALIFICATIONS

2014 Seconde qualification aux fonctions de Maître de Conférences dans les sections 4 (philosophie) et 17 (science politique). 2015 : audition pour un poste de Maître de Conférences en sciences de l'éducation à l'Université de Haute-Alsace (classée 5^{ème}). 2018 : audition pour un poste de Maître de Conférences en philosophie à l'Université de Lorraine (classée 2^e) ; audition pour un poste de Maître de Conférences en science politique à l'Université de Rennes 1

2009 Qualification aux fonctions de Maître de Conférences dans les sections 17 (philosophie) et 4 (science politique). 2010 : audition pour un poste de Maître de Conférences en philosophie morale (qualification en science politique) à l'Université de Paris-Est Marne-la-Vallée (classée 4^{ème})

2008 Thèse de doctorat, à l'Université de Rouen puis à l'École Pratique des Hautes Études, sous la direction de Myriam Revault d'Allonnes, sous le titre : « Tradition et modernité chez Leo Strauss et Hannah Arendt », soutenue le 27 novembre 2008 et obtenue avec la mention Très honorable et les félicitations du jury à l'unanimité. Composition du jury : Pierre Hassner, Jean-François Kervégan, Philippe Portier, Philippe Raynaud, Myriam Revault d'Allonnes

2000 D.E.A. de philosophie, mention Très Bien, à l'Université de Rouen, sous la direction de Myriam Revault d'Allonnes. Titre du mémoire : « Hannah Arendt, lectrice de Saint Augustin. Naître au politique »

1999 Agrégation externe de philosophie, rang 15

1998 CAPES externe de philosophie, rang 2

1997 Maîtrise de philosophie, mention Bien, à l'Université Paris 10-Nanterre, sous la direction de Denis Kambouchner. Titre du mémoire : « Spinoza révélateur de la conception nietzschéenne de la vie »

1996 Licence de philosophie, Université des Lettres et Sciences Humaines de Strasbourg

1996 Entrée à l'École Normale Supérieure Ulm-Sèvres, concours A/L, option philosophie, rang 7

1993-1996 Lettres Supérieures et Première Supérieure au Lycée Fustel de Coulanges, Strasbourg

1993 Baccalauréat C, mention Bien, Académie de Strasbourg

ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

2008-2019 PRAG à temps plein en philosophie à l'Université de Franche-Comté [IUFM puis ESPÉ]

2005-2008 Professeur titulaire à temps plein en philosophie au Lycée Polyvalent Paul-Émile Victor, Champagnole (39)

2006-2008 Charge de cours à l'IUFM de Franche-Comté

2004-2005 Détachement en qualité d'ATER à mi-temps à l'Université de Rouen, Département de philosophie

2001-2004 Allocataire et Monitrice à l'Université de Rouen, Département de philosophie

1996-2001 Élève fonctionnaire stagiaire à l'École Normale Supérieure Ulm-Sèvres, sous le tutorat de Francis Wolff

Lors de ma thèse de doctorat, j'ai exploré l'idée de crise de la modernité dans ses dimensions philosophique et politique. Par le biais d'une confrontation serrée entre les démarches de Leo Strauss et de Hannah Arendt, j'ai interrogé les enjeux, pour la compréhension des problèmes du présent, d'un détour par les grands auteurs de la tradition de la philosophie politique classique, moderne et contemporaine, dans un contexte de mise à mal du statut de la philosophie par le développement des sciences humaines. J'ai ainsi mis en valeur la puissance, pour la saisie des spécificités de l'espace politique et l'appréhension de l'événementialité historique, de l'idée arendtienne de condition humaine, qui suppose une lecture ouverte du passé de la pensée, par différence avec la défense straussienne de la nature humaine, qui justifie un retour au mode de philosopher antique.

Mon travail de recherche s'est ensuite déployé, et se déploie encore, à partir d'un ancrage arendtien toujours vivant, dans deux registres ou directions :

- les apports, pour la pensée politique et éthique contemporaine, de formes diverses de « reprise » des philosophies de la période moderne
- une interrogation sur la nature même de l'espace politique, notamment par différence avec l'espace privé et l'espace social.

Ce questionnement, qui s'appuie sur les distinctions fondamentales opérées par Arendt, en tant qu'elles nous permettent de saisir l'historicité des structures de l'existence commune en correspondance avec les conditions, en quelque mesure anhistoriques, de l'existence humaine, porte d'une part sur l'idée d'institution, dans le double registre politique et éthique, c'est-à-dire essentiellement dans sa dimension instituante (du côté des conditions d'institution de la politique comme espace et du côté des conditions pratiques de l'implication, notamment dans l'éducation et la santé) ; d'autre part, sur la nature du jugement politique ; enfin, sur la diversité des processus imaginaires qui investissent l'espace politique et l'espace social.

En effet, la distinction par Arendt entre le domaine politique et le domaine social, et son diagnostic d'invasion moderne du politique par le social nous conduisent à la question de savoir ce qui du social demande à se dire dans l'espace politique, et si celui-ci peut être essentiellement constitué par la capacité à la délibération démocratique et s'il ne demeure pas nécessairement traversé, voire habité, par les rapports de domination. Il s'agit donc d'envisager ici un prolongement critique de la pensée arendtienne, c'est-à-dire, tout en gardant la portée descriptive et opératoire de la triade des activités fondamentales (travail, œuvre, action), d'affronter le fait de la pluralité des dimensions sociales de l'existence, et les différentes manières dont ces activités se trouvent, dans nos sociétés contemporaines, prises dans et par le social, notamment sous la forme de l'expression politique des normes et de leur subversion ; il s'agit donc également de reformuler les conditions d'un dialogue entre la philosophie et les sciences sociales dans la perspective d'une compréhension de ce qui se joue dans l'articulation des espaces, des manières dont la vie même se trouve prise dans des configurations plurielles qui ne sauraient donner lieu à des analyses exclusivement causales. Le problème général devient alors celui des conditions d'institution du commun, et ma recherche prend ainsi actuellement les directions suivantes :

- quel peut être le rôle de l'éducation dans l'institution du commun ? Comment instituer une pratique de la citoyenneté qui soit essentiellement une pratique du jugement ? Quel statut accorder dans ce cadre à la culture ? La diversité des sphères et des espaces culturels ne peut-elle être pensée analogiquement à la diversité des espaces d'existence, dans la perspective d'une liberté essentiellement définie par la mobilité ?

- notre idée est ici que cette mobilité est fondamentalement celle de l'imagination. C'est ainsi que je m'intéresse présentement, en mobilisant essentiellement La Boétie, Spinoza, Kant, Arendt, Ricœur et Malabou, aux formes plurielles de l'imagination du commun (utopie, idéologie, cliché, mobilité entre les points de vue, analogie), à partir d'une interrogation sur les modalités d'appropriation commune de la conceptualité scientifique (notamment de celle des neurosciences), entre l'écueil d'une assimilation idéologique et l'idéal d'une appropriation proprement politique, c'est-à-dire qui s'inscrirait dans une dynamique d'institution et d'augmentation de la puissance collective. Ce travail suppose d'aborder le rôle de l'imagination dans les transferts qui s'opèrent entre les différentes sciences, et notamment entre les sciences naturelles et sociales, ainsi qu'entre conceptualités et pratiques scientifiques d'un côté, et conceptualités et pratiques profanes de l'autre, à l'image de la mobilité et de la plasticité de l'idée de « réseau ». Il s'inscrit donc dans la perspective d'une philosophie des capacités communes, c'est-à-dire des représentations collectives et de leur puissance instituante.

PUBLICATIONS

OUVRAGES SCIENTIFIQUES

COMME AUTEUR :

[1] *Fin de la philosophie politique ? Hannah Arendt contre Leo Strauss*, Paris, CNRS-Éditions, 2012, 312 pages.

Traduction en langue chinoise, Shangai, Chine, East China Normal University Press/VI Horae, 2016

Traduction en langue arabe à venir, Alger, Éditions El-Ikhtilef

– *Au XX^e siècle, à la lumière du totalitarisme et des impuissances de la démocratie libérale, de nombreux penseurs formulent un diagnostic de crise : crise de la politique et crise de la rationalité. Au premier rang d'entre eux, Leo Strauss et Hannah Arendt invitent à interroger dans ce cadre la nature du projet moderne. Notre objectif est de mettre en parallèle leurs démarches respectives selon plusieurs axes : l'établissement du fait de la crise, la détermination du rapport entre modernité et tradition, la mise au jour des modalités de leur parcours dans le passé de la pensée. Mais cette parenté des démarches va manifester une nette opposition de projet. Strauss définit la crise moderne comme une crise de la raison et préconise un retour à la philosophie classique et au mode de vie du philosophe, qui doit maintenir l'écart entre la raison et la réalité politique. Arendt considère à l'inverse que la crise est politique ; il est urgent de se situer en son sein, d'adopter le point de vue du monde en initiant un processus de compréhension qui se distingue fondamentalement de la recherche classique de la vérité philosophique. Alors que Strauss invite à réhabiliter, à rebours du projet moderne, le concept classique d'une nature humaine définie par ses fins les plus hautes, Arendt montre la nécessité d'abandonner l'idée de nature humaine pour penser la condition humaine, c'est-à-dire les modalités de l'existence dans leur correspondance avec leurs conditions fondamentales. Il s'agit donc, par l'étude de la pensée politique de ces deux auteurs, de tenter de déterminer laquelle permet le mieux de penser notre situation moderne et de trouver des voies pour sortir de la crise.*

COMME ÉDITRICE :

[2] Hannah Arendt, *Qu'est-ce que la politique ?*, Seuil, « L'Ordre philosophique », 2014, 312 pages :

Nouvelle édition critique augmentée (Préface et appareil de notes)

Édition de poche, Paris, Seuil, « Points », 2016

COMME TRADUCTRICE : Hannah Arendt, *Qu'est-ce que la politique ?*, Seuil, « L'Ordre philosophique », 2014, traduction inédite des textes allemands, en collaboration avec Muriel Frantz-Widmaier

ARTICLES DANS DES REVUES À COMITÉ DE LECTURE

[3] « L'impérialisme est-il une origine du totalitarisme ? L'histoire arendtienne comme mémoire des capacités », in *Revue Droits*, PUF [à paraître en mars 2019]

[4] « De la servitude volontaire aux impasses de la volonté. Politique et imagination chez La Boétie et Hannah Arendt », *Revue Raisons politiques* n° 60, Paris, Presses de Science Po, novembre 2015, p. 79-103

– *Peut-on fonder le domaine politique sur une théorie de la volonté ? Pour affronter cette question, nous proposons de mettre le concept de servitude volontaire à l'épreuve d'un nouveau cadre, constitué par des expériences d'asservissement de la multitude inconnues de La Boétie, qui font partie des objets singuliers de l'approche phénoménologique de Hannah Arendt : la Terreur dans laquelle a plongé la Révolution Française et qui selon elle prend racine sur la définition du peuple comme peuple de volontés ; et, plus encore, le « cas Eichmann », celui de l'apparition du mal politique sur fond de « banalité », c'est-à-dire de défaut de jugement et d'absence de pensée. Si la servitude est un fait, c'est sur la volonté elle-même que devra porter le soupçon. Et si la servitude dite « volontaire » désignait en réalité le défaut de mémoire collective ?*

[5] « Sécularisation et historicité selon Leo Strauss », in *Revue Droits* n° 58, *Sécularisation[s] / 1*, octobre 2014, PUF, p. 121-131

– *La critique par Leo Strauss du projet moderne et sa défense d'un retour aux Anciens supposent-elles une adhésion au « théorème de la sécularisation » tel qu'il a été énoncé par Carl Schmitt dans sa Théologie politique ? La singularité du projet de Leo Strauss, à l'opposé d'autres formes de rejet de ce théorème dans la perspective d'une apologie de la modernité fondée sur l'autonomie du sujet rationnel, consiste à faire au contraire de ce rejet-même le pilier non explicite d'une identification de toutes les failles de l'origine moderne. Par l'abandon de l'idée antique de nature humaine et la réduction de la vérité à une valeur parmi d'autres, la*

modernité a en effet selon lui réduit la raison à n'être qu'un instrument performant dans la recherche des conditions d'une vie confortable soumise à l'événementialité du réel. L'objectif de cet article est de mettre au jour, à partir de cette critique singulière de l'idée même de sécularisation, la philosophie straussienne de l'histoire, faite d'époques initiées par des origines identifiables, et de faire la part entre ce qui à juste titre peut être considéré comme historique, et ce qui à l'inverse demande à être reconnu dans sa dimension anhistorique.

ARTICLES DANS D'AUTRES REVUES SCIENTIFIQUES

[6] Contribution aux « Enquêtes » « Un monde sans colère ? » et « De l'offense à la justice », *Esprit*, mars-avril 2016, p. 178-200 et p. 232-253

[7] « Penser la condition humaine, une exigence moderne ? Autour de Hannah Arendt et de Leo Strauss », *Revue Cause Commune*, Décembre 2008, 4, pp. 211-216

[8] « Leo Strauss est-il néo-conservateur ? L'épreuve des textes », *Esprit*, novembre 2003, p. 23-38

[9] « Leo Strauss : sens historique et pensée de la tradition », *Esprit*, novembre 2002, p. 32-48

CHAPITRES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

[10] « Hannah Arendt et les mots : la mémoire des expériences partagées », in *La Fabrique du commun*, dir. R.- M. Volle et J. Pasteur, Besançon, PUFC [à paraître en novembre 2019]

[11] « Naissance et événementialité de l'existence », in *Naissances*, dir. C. Marin et F. Worms, PUF [à paraître en juin 2019]

[12] « La dimension événementielle de la pensée. Hannah Arendt, saint Augustin et le phénomène du vouloir », in Pénélope Koufopoulou et Georges Faraklas (dir.), *Politique de l'action. Un guide pour la pensée d'Arendt*, Athènes, Éditions Nissos (Πολιτική της πράξης. Ένας οδηγός για την σκέψη της Άρεντ, επιμέλεια Πηνελόπη Κουφοπούλου και Γιώργος Φαράκλας, Νήσος) [à paraître en grec moderne en avril 2019]

[13] « Hannah Arendt : citoyenneté et jugement », in *Éducation et citoyenneté*, dir. C. Widmaier et J. Pasteur, Besançon, PUFC, mars 2018

[14] « Peut-on s'approprier collectivement le savoir scientifique ? Science, imaginaire social et imagination politique », in Anne Muxel (dir.), *Croire et faire croire. Usages politiques de la croyance*, Paris, Presses de Sciences Po, 2017, p. 55-70

– La finalité première ou exclusive de la science n'est pas politique, et la crise que nous vivons, dans ses aspects pluriels, ne saurait uniquement tenir à l'existence de mauvais rapports à la science. Mais les rapports au discours scientifique, d'une part, et les différents feuillets de la crise que nous connaissons, d'autre part, sont porteurs de l'enjeu de la constitution d'un commun ou d'une pluralité de communs, et impliquent de discriminer, dans les différentes modalités de modification du discours scientifique, entre l'assimilation idéologique et ce qui pourrait relever d'une véritable appropriation philosophique. L'hypothèse que nous défendons est que ces deux dimensions se nouent et s'articulent dans des processus distincts de l'imagination du commun, ou encore de l'imagination commune. Nous proposons de suivre ce fil en mobilisant des références philosophiques que l'on tient rarement ensemble : partant de Spinoza, qui pense les conditions de l'institution paradoxale d'un individu commun, par nature affecté par un nombre indéfini de causes, et de ce fait affectable par le savoir, notre parcours nous conduit à Arendt, qui envisage la constitution imaginaire de l'espace politique comme communauté de spectateurs qui jugent, et nous ouvre aux travaux de Catherine Malabou, qui affronte la question des conditions d'une résistance collective à l'assimilation idéologique des concepts centraux des neurosciences. Il s'agira ainsi de proposer des pistes pour reconsidérer le partage entre science, philosophie et idéologie d'une part, entre domaine social et domaine politique d'autre part, à la lumière d'une étude des formes plurielles de l'imaginaire collectif.

[15] « Hannah Arendt : résistance et pensée » in *Éducation et totalitarisme – L'éducation dans les pays d'Europe centrale et orientale*, dir. P. Stadius, Paris, Les Presses du réel, coll. Relectures, 2014

[16] « Hannah Arendt et François Furet : deux approches de la Révolution Française », in *François Furet, Révolution française, Grande Guerre, communisme*, dir. P. Statius et Ch. Maillard, Paris, Cerf, 2011, p. 231-241

[17] « Leo Strauss et le problème de la sécularisation », in J.-F. Kervégan et M. Fœssel (dir.), *Modernité et sécularisation*, Paris, CNRS Éditions, 2007, p. 81-91

OUVRAGES DE VULGARISATION

- *Que fait-on quand on agit ?*, Paris, Gallimard Jeunesse, coll. « Chouette ! Penser », 2013, 64 pages
Traduction en langue chinoise, Shangai, Chine, Éditions Guangxi Science, 2015
- *Que nous apprend l'expérience ?*, Paris, Gallimard Jeunesse, coll. Philophile [à paraître en juin 2019]

CHAPITRES D'OUVRAGES DE VULGARISATION

- « Travail », in *Chouette ! Philo. Abécédaire d'Artiste à Zombie*, Paris, Gallimard Jeunesse, 2012
- « De la puissance au pouvoir : le nécessaire détour par l'Antiquité », Prélude à *Le Pouvoir : commander, diriger, gouverner*, dir. Ph. Guisard et Ch. Laizé, Paris, Ellipses, coll. « Cultures antiques », 2011, p. 3-28
- « Élaborer l'expérience de l'injustice », in *La Justice*, dir. Ph. Guisard et Ch. Laizé, Paris, Ellipses, 2011, p. 201-221
- « Le mal dans la philosophie moderne et contemporaine », in *Le Mal*, dir. Ph. Guisard et Ch. Laizé, Paris, Ellipses, 2010, p. 179-193
- « Politique du bonheur », in *Philosophes d'hier et d'aujourd'hui*, dir. J. Birnbaum, Paris, *Le Monde*, 2008, p. 258-260

COMPTES-RENDUS ET CRITIQUES

- Iris Murdoch, *Sartre, un rationaliste romantique*, Paris, Payot et Rivages, 2015, *Esprit*, mars 2015, p. 150-151
- « La pensée à l'écran : à propos de *Hannah Arendt* », de Margarete von Trotta, *Esprit*, juin 2013, p. 138-140
- Myriam Revault d'Allonnes, *La Crise sans fin. Essai sur l'expérience moderne du temps*, Paris, Seuil, 2012, *Esprit*, décembre 2012, p. 137-138
- Myriam Revault d'Allonnes, *L'Homme compassionnel*, Paris, Seuil, 2008, *Esprit*, février 2008, pp. 196-197
- Jean-François Kervégan et Gilles Marmasse (dir.), *Hegel penseur du droit*, Paris, CNRS Éditions, 2004, *Esprit*, juin 2004, p. 191-193
- Jean-Toussaint Desanti, *Voir ensemble*, coord. M.-J. Mondzain, Paris, Gallimard, « L'Exception », 2003, *Esprit*, décembre 2003, p. 216-218
- Daniel Tanguay, *Leo Strauss. Une biographie intellectuelle*, Paris, Grasset, « Le Collège de philosophie », 2003, *Esprit*, août-septembre 2003, p. 224-227
- Daniel Bogner, « Michel de Certeau à Berlin », traduit de l'allemand, dossier « Actualités de Michel de Certeau », *Esprit*, novembre 2002, p. 107-109
- Pierre Manent, *Cours familial de philosophie politique*, Paris, Fayard, « L'Esprit de la cité », 2001, *Esprit*, mai 2002, p. 225-227

- Quentin Skinner, *Les fondements de la pensée politique moderne*, Paris, Albin Michel, « Bibliothèque de l'évolution de l'humanité », 2001, *Esprit*, août 2001, p. 247-248

DIRECTION D'OUVRAGE COLLECTIF

Éducation et citoyenneté (actes des journées d'étude des 4 et 5 novembre 2015), dir. C. Widmaier et J. Pasteur, Besançon, PUFC, mars 2018

DIRECTION DE NUMÉRO DE REVUE

« La nation, à la confluence de la philosophie et de l'histoire », Revue *Millars* (Castellon de la Plana, Espagne), revue plurilingue à comité de lecture, numéro codirigé avec Aurélien Aramini (*Logiques de l'agir*), juin 2018

PRÉFACE D'UN OUVRAGE D'ART

Préface à Véronique Arnold, *Notre héritage n'est précédé d'aucun testament*, Médiapop, 2017.

COMMUNICATIONS

COLLOQUES ET JOURNÉES D'ÉTUDES

- « Hannah Arendt et les mots : la mémoire des expériences partagées », Journées d'étude « La Fabrique du commun : langage, mémoire, expérience », org. R.- M. Volle et J. Pasteur, Université de Franche-Comté, 27 et 28 novembre 2018. Publication à venir dans un ouvrage collectif, PUFC, voir *supra*.

- « L'événementialité de l'existence », Journée d'étude sur Raymond Aron, EHESS, 6 juin 2016

- « De l'événement au cliché », Colloque « Hannah Arendt, 40 ans après », org. M. Fougères et M. De Jongh, Sciences Po Paris/Goethe Institut, 3 décembre 2015

- « La citoyenneté critique : une affaire de jugement et d'imagination », Journées d'étude « Éducation à la citoyenneté », org. C. Widmaier et J. Pasteur, Université de Franche-Comté (FR-EDUC), 4 et 5 novembre 2015. Communication publiée, PUFC (voir *supra*).

- « Le biologique et le social : attention au langage et usage de l'analogie chez Catherine Malabou », Colloque international sur « La tradition française de la philosophie du corps et de la vie » organisé par Anne Gléonec, Institut de philosophie de l'Académie des sciences de la République Tchèque, Prague, 10-12 mars 2015

- « Les deux vies selon Hannah Arendt », Table ronde « Perspectives contemporaines en bioéthique et biopolitique », organisée par Anne Gléonec, Institut de philosophie de l'Académie des sciences de la République Tchèque, Prague, 26 novembre 2014

- « Esprit révolutionnaire et responsabilité du monde. Éducation et liberté chez H. Arendt », Colloque *Éducation et démocratie*, dir. P. Stadius, IUFM de Franche-Comté, mai 2013.

- « Sécularisation et historicité selon Leo Strauss », dans le cadre des Journées sur la sécularisation organisées par le laboratoire Dogma, dir. S. Rials et J.-C. Monod, Université Panthéon-Assas, avril 2013. Communication publiée, revue *Droits*, PUF (voir *supra*).

- « Hannah Arendt, résistance et pensée », Colloque *Éducation et totalitarisme*, dir. P. Stadius, IUFM de Franche-Comté, mai 2012. Communication publiée, Presses du Réel (voir *supra*).

- « Hannah Arendt et François Furet, deux approches de la Révolution Française », Colloque « François Furet, le Passé d'une illusion », l'IUFM de Franche-Comté, mai 2008. Communication publiée, Cerf (voir *supra*).
- « Action, expérience, condition chez Hannah Arendt », Journée d'étude sur l'action (org. Michaël Fœssel), Université de Bourgogne/IUFM de Dijon, février 2007
- « Penser la condition humaine, une exigence moderne ? Autour de Hannah Arendt et de Leo Strauss », Colloque international « Hannah Arendt : la politique a-t-elle encore un sens ? » (org. Étienne Tassin et Martine Leibovici), Bibliothèque Publique d'Information, Centre Georges Pompidou, Paris, 24-25 novembre 2006.
- « Leo Strauss et le problème de la sécularisation », Colloque international « Modernité et sécularisation », dir. Jean-François Kervégan et Myriam Revault d'Allonnes, Université Paris 1, octobre 2004. Communication publiée, CNRS Éditions (voir *supra*).
- « Peut-on être humaniste à l'époque de la crise de la culture ? », Journée d'étude sur la culture, Université de Rouen, octobre 2002.
- « Hannah Arendt et la critique des politiques de la pitié », Journée d'étude sur la pitié, Université de Rouen, octobre 2000.

SÉMINAIRES ET CONFÉRENCES

- « Crise et événement », Nuit des idées, org. Institut français, sur le thème « Face au présent », Bibliothèque Nationale de France, Paris, 31 janvier 2019.
- « Que faire de la connaissance du social ? », table ronde des Ateliers philosophie-science, Université de Franche-Comté, 17 octobre 2018.
- « Naissance et événementialité de l'existence », in *Naissances*, séminaire pluridisciplinaire, org. C. Marin et F. Worms, Fondation des Treilles, 27-31 août 2018. Publication à venir dans un ouvrage collectif, PUF, voir *supra*.
- « Le réseau est-il appropriable ? », table ronde des Ateliers philosophie-science, Université de Franche-Comté, 4 octobre 2017.
- « Imagination philosophique et imaginaire politique. Les reprises arendtiennes de la cité antique », Collège de France, Séminaire « L'imaginaire communal » de Patrick Boucheron, séance organisée par Paulin Ismard (conférences et table ronde), 16 mai 2017.
- « Politique et mémoire. À propos de *Qu'est-ce que la politique ?* De Hannah Arendt », EHESS, Centre de Recherches Historiques, Séminaire de Frédéric Brahami, 3 février 2017.
- « Le langage est-il notre milieu ? Langue et éducation chez Hannah Arendt », Université de Liège, Séminaire de philosophie de l'éducation Besançon-Liège (org. C. Widmaier, J. Pasteur, S. Audidière, S. Wustefeld, A. Janvier, F. Bruschi), 18 et 19 novembre 2016.
- « Imaginaire social et imagination politique : les conditions d'appropriation des concepts scientifiques », séminaire du groupe de travail pluridisciplinaire « Politique, affectivité, intimité », Fondation des Treilles – Cevipof, org. Anne Muxel, 12-17 septembre 2016, sur le thème « Engagements, idéologies et croyances ».
- « Qu'est-ce qu'un cliché ? Réflexion sur les conditions d'appropriation collective du discours scientifique », La Nuit de la philosophie à Prague, « Images, sciences et politique » (Institut français de Prague/CEFRES, org. A. Gléonec et O. Švec), 16 juin 2016.
- « Absence de pensée et défaut de jugement : le cas Eichmann et l'imagination politique », Lambersart, Lycée

Jean Perrin, 24 février 2016.

- « Le jugement, une pratique constitutive de l'espace politique ? Politique et imagination chez Hannah Arendt », Lille, Lycée Faidherbe, 23 février 2016.
- « La plasticité, entre idéologie et philosophie. Réflexion sur les conditions d'une bonne analogie chez Catherine Malabou », Séminaire de philosophie de l'éducation, Logiques de l'agir, Université de Franche-Comté, 27 janvier 2016.
- « La laïcité : essai de clarification », Rencontres du social, IUT Belfort-Montbéliard, 13 octobre 2015.
- « Approches de la laïcité », Assemblée générale des entreprises d'insertion, Besançon, 27 mai 2015.
- *Qu'est-ce que la politique ?* de Hannah Arendt : présentation de la nouvelle édition, Bibliothèque de l'ÉSPÉ de Franche-Comté, Besançon, 7 avril 2015.
- Conférence-débat autour de la nouvelle édition de *Qu'est-ce que la politique ?* de Hannah Arendt, Seuil, 2014, avec Myriam Revault d'Allonnes et Elizabeth Frazer, Cevipof / École de journalisme de Sciences Po, 12 décembre 2014.
- « Hannah Arendt : politique et mémoire », Ateliers Ricœur, Besançon, 29 novembre 2014.
- « Quelle communauté le savoir produit-il ? Critique de la raison communicationnelle », Journée des arts et de la culture, Université de Haute-Alsace, Mulhouse, 10 avril 2014.
- « Sommes-nous des travailleurs ? La condition humaine selon Hannah Arendt », dans le cadre du *Printemps des philosophes* de Ribeauvillé, dir. Ph. Choulet, Strasbourg, Lycée Fustel, 9 avril 2014.
- « De la servitude volontaire aux impasses de la volonté », dans le cadre du *Printemps des philosophes* de Ribeauvillé, dir. Ph. Choulet, Strasbourg, Lycée Fustel, avril 2013.
- « Arendt et Kant : sens commun, pluralité et mentalité élargie », sous la responsabilité de Jean Roullier, APPEP, Lycée Pasteur, Besançon, mai 2009.
- « Bourdieu et l'école », séminaire Bourdieu dirigé par Pierre Statius, Université de Franche-Comté, avril 2008.
- « Leo Strauss et le droit naturel », Institut des Hautes Études Juridiques, journée de formation des magistrats, organisée par Antoine Garapon, juin 2007.
- « Leo Strauss et le nihilisme », séminaire « L'autorité : concepts et expériences » de Myriam Revault d'Allonnes, EPHE, avril 2005.
- « L'idée de crise chez Leo Strauss et Hannah Arendt », séminaire de doctorants de science politique (org. J.-V. Holeindre), EHESS, septembre 2004.
- « Le ressentiment est-il politiquement pensable ? », revue *Esprit*, « groupe philosophie » animé par Michaël Fœssel et Jean-Claude Monod, sur le thème des « passions tristes », avril 2004.
- « La question du nihilisme dans la philosophie de Leo Strauss », séminaire de doctorants NoSoPhi (org. Laurent Perraud), Université Paris 1, février 2004.
- « La lecture par Paul Ricœur de *La Recherche* de Proust », séminaire « Philosophie et littérature », dirigé par Pierre Zaoui, École Normale Supérieure, mars 2001.
- Participation au « groupe philosophie » et au « groupe médecine » de la revue *Esprit*, 2002-2005.

CONFÉRENCES ET DÉBATS GRAND PUBLIC

- « La justice est-elle de ce monde ? », conférence à l'Université populaire de Bagnolet, 12 février 2018.
- Animation de la « Soirée intime : Véronique Arnold », Librairie Bisey, Mulhouse, 16 octobre 2017.
- Animation d'un débat avec Myriam Revault d'Allonnes, *Le Miroir et la scène*, Seuil, 2016, Librairie Bisey, Mulhouse, 4 novembre 2016.
- Cycle de conférences à IDEE – Université populaire de Belfort, 2011-2016 :
 - « Les conditions de constitution d'une communauté du savoir à l'ère des nouvelles technologies »
 - « Nature humaine et condition humaine »
 - « La bioéthique »
 - « Le travail est-il notre condition ? Penser avec Hannah Arendt »
 - « De quoi le respect est-il le nom ? »
 - « Discours du risque et vie en commun »
- Animation de la « Soirée intime : Myriam Revault d'Allonnes », Librairie Bisey, Mulhouse, 29 mai 2015.
- *Qu'est-ce que la politique ?* de Hannah Arendt : présentation de la nouvelle édition, librairie Bisey, Mulhouse, 21 novembre 2014.
- Rencontre-débat autour de *Fin de la philosophie politique ?*, librairie Bisey, Mulhouse, avril 2012.
- Rencontre-débat autour de *Fin de la philosophie politique ?*, librairie Camponovo, Besançon, mars 2012.
- France Culture, participation, en qualité d'invitée, à l'émission « Du grain à moudre », de Brice Couturier et Julie Clarini, sur le thème de « la crise de la culture », mars 2009.
- France Culture, participation, en qualité d'invitée, à l'émission « Du grain à moudre », de Brice Couturier et Julie Clarini, sur le thème « Hannah Arendt : actuelle ou pas ? », mars 2006.

ENCADREMENT DE LA RECHERCHE

2018-2019 **Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation**, ÉSPÉ de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche en philosophie de l'éducation.

Initiation à la recherche en M1

Mémoires de M2 :

- Mathilde Briot, « Les enjeux scolaires des processus de radicalisation »
- Célia Bovagnet-Pascal, « La pratique du débat philosophique : réflexions comparées sur les méthodes »

2017-2018 **Département de philosophie**, Université de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche.

Mémoires de M2 :

- Benjamin Bazeau, « Nietzsche, lecteur de Voltaire »
- Guillaume Helle, « Sociétés humaines et sociétés animales : éthologie et phénoménologie »

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ÉSPÉ de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche en philosophie de l'éducation.

Initiation à la recherche en M1

2016-2017 **Département de philosophie**, Université de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche.

Mémoire de M2 :

- Benjamin Bazeau, « L'idée de monde dans la la pensée kantienne de l'éducation et de la religion »

Mémoires de M1 :

- Guillaume Helle, « Penser la subjectivité animale : éthologie et phénoménologie »
- Alix Bourion, « La philosophie et la science dans la critique féministe »

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ÉSPÉ de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche en philosophie de l'éducation.

Initiation à la recherche en M1

Mémoires de M2 :

- Thomas Barros, « La transmission de l'idée laïque »
- Pierre-Antoine Gervais, « Le goût philosophique chez l'enfant »
- Élodie Pasteur-Perritaz, « Le scolarat commun et les principes républicains »

2015-2016 **Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation**, ÉSPÉ de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche en philosophie de l'éducation.

Initiation à la recherche en M1

Mémoires de M2 :

- Auréline Barrois, « La loi de 2004 : continuité ou discontinuité avec le principe de laïcité ? »
- Solenne Crelier, « Le Hameau des Buis : un nouveau regard sur les pédagogies alternatives »
- Élodie Gazzetta, « Les apprentissages autonomes : un éclairage pour l'école »
- David Huy, « Les enjeux du sommeil dans les apprentissages »
- Sara Joret, « Histoire des arts et éducation morale »
- Claire Verzaroli-Mercier, « Les écrans et l'attention »

2014-2015 **Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation**, ÉSPÉ de Franche-Comté. Direction de mémoires de recherche en philosophie de l'éducation.

Initiation à la recherche en M1

Mémoire de M2 :

- Nadia Meddah, « L'autorité : un concept fondamental pour la liberté »

2012-2013 **Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation**, IUFM de Franche-Comté, site de Belfort. Codirection et encadrement de mémoires de recherche en philosophie de l'éducation :

Initiation à la recherche en M1

Mémoires de recherche en M2 :

- Florent Bonardi, « Les principes de l'éducation morale »
- Jérémie Gérardin, « Les conceptions éducatives des révolutionnaires français »
- Stéphanie Münsch, « Le tabou de la mort à l'école »

2011-2012 **Master Recherche**, Département de philosophie, Université de Franche-Comté. Codirection et encadrement d'un mémoire de M2 :

- Doris Viprey, « Le jugement chez Hannah Arendt »

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, IUFM de Franche-Comté, site de Belfort. Codirection et encadrement de mémoires de recherche :

Initiation à la recherche en M1

Mémoires de recherche en M2 :

- Élise Cherfix, « Les morales explicites et implicites dans les fables »
- Nadège Ingelmo, « L'éducation morale à l'école maternelle »
- Hélène Laurette, « Les débats à visée philosophique à l'école élémentaire »
- Madeline Munier, « Pratiques de la discussion à l'école maternelle »

2010-2011 **Master Recherche**, Département de philosophie, Université de Franche-Comté. Codirection et encadrement d'un mémoire de M2 :

- Virginie Maillotte, « Hannah Arendt et la banalité du mal »

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, IUFM de Franche-Comté, site de Belfort. Codirection et encadrement de mémoires de recherche :

Initiation à la recherche en M1

Mémoires de recherche en M2 :

- Malika Batal, « La crise arendtienne de l'éducation et les pédagogies nouvelles »
- Fanny Bertrand, « Éducation morale ou éducation scientifique ? Du statut de l'erreur »
- Jessica Comte, « Littérature de jeunesse et éducation morale »
- Élodie Gallet, « La motivation à l'école »
- Sarah Grosclaude, « Les implications du mythe de l'enfant sauvage sur la pensée de l'éducation »
- Adrien Massé, « Laïcité et enseignement du fait religieux »
- Floriane Monnier, « La valeur du mérite dans les conditions actuelles de l'éducation »
- Sandrine Mélières, « Les ateliers à visée philosophique en classe de maternelle »
- Noémie Stevens, « Effets de l'autorité parentale sur l'autorité professorale »
- Charlotte Wagner, « Les activités d'éveil à l'interculturalité en cycle 1 »
- Hassana Zennouh, « Les conflits entre les familles et l'école sont-ils illégitimes ? »

ENSEIGNEMENT

De 2001 à 2005, j'ai été monitrice puis ATER à mi-temps à l'Université de Rouen, puis ai enseigné trois ans (de 2005 à 2008) au Lycée Paul-Émile Victor à Champagnole, tout en ayant une charge de cours à l'IUFM de Franche-Comté (préparation aux épreuves écrites et orales du CAPES de philosophie, et formation des professeurs stagiaires de philosophie de l'Académie de Besançon). Depuis 2008, je suis PRAG à temps plein à l'Université de Franche-Comté, partageant mon service pour la plus grande partie entre l'IUFM/ESPÉ (Master MEEF) et le Département de philosophie de l'UFR SLHS (L1, L2, L3, M1, M2, préparation aux épreuves de concours), et donnant aussi des cours à l'IUT Carrières sanitaires et sociales (L2, L3), en formation continue des professeurs du premier et du second degrés, à l'Institut de soins infirmiers et, depuis trois ans, à Paris-Descartes, dans le cadre d'un DU de philosophie de l'éducation. J'ai toujours donné parallèlement des heures ponctuelles de formation ainsi que des conférences à destination de publics non spécialisés (Universités populaires notamment). Mes cours s'inscrivent pour l'essentiel dans les domaines suivants :

- *philosophie politique et histoire de la pensée politique* : Fondements de la philosophie politique (Platon, Aristote, Machiavel, Hobbes, Spinoza, Rousseau) ; Totalitarisme et démocratie (Arendt, Aron, Lefort) ; La pensée de Hannah Arendt ; L'imagination en politique ; La nature du pouvoir, d'Aristote à Arendt
- *philosophie morale et éthique* : À l'origine du jugement moral (Spinoza, Kant, Nietzsche) ; Le mal ; La question du genre ; L'éthique dans les conditions de la démocratie : la morale à l'épreuve de l'éthique du soin et de la délibération bioéthique
- *histoire de la philosophie moderne* : Spinoza, ontologie et éthique ; Spinoza, politique et religion ; L'idée de nature humaine dans la modernité philosophique ; Philosophie des crises contemporaines : le nécessaire détour par Spinoza
- *philosophie contemporaine* : La philosophie morale kantienne ; L'idée de condition humaine ; Les rapports entre sciences naturelles, sciences humaines et philosophie à la lumière de la découverte de la cérébralité du psychisme ; Le concept de monde (Kant, Heidegger, Arendt) ; Philosophie des crises contemporaines
- *philosophie moderne et contemporaine* : Nature humaine, condition humaine et post-humanité
- *philosophie de l'éducation* : Éducation et respect, éducation et soin, éducation et jugement ; Philosophie, psychologie, sociologie, histoire : le statut des sciences de l'éducation ; L'autorité ; La laïcité ; L'enfant et ses droits
- *préparation aux épreuves de concours* du Capes et de l'Agrégation de philosophie.

PRAG À L'UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ (2008-2018)

2018-2019 (*mi-temps pour recherche*)

- Licence, Département de philosophie
L2 Spinoza : ontologie, religion, politique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ESPÉ
Parcours Professeur des écoles
M2 Réflexion éthique (12 EHTD)

M1 Philosophie de l'éducation et éthique du métier [Préparation à la seconde épreuve d'admission du CRPE] (45 EHTD)
 L'idée de laïcité (6 HCM)
 L'acte d'enseigner (4 HCM)
 Entraînement à l'oral (20 EHTD)
 Encadrement et suivi des dossiers de la première épreuve orale du CRPE en enseignement moral et civique (13 HTD)

2017-2018

- Préparation au concours du CAPES et de l'Agrégation de philosophie, Département de philosophie : Les épreuves de la dissertation générale et de l'explication de texte (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

Tutorat d'étudiants candidats

- Master 2 Recherche, Département de philosophie : Les rapports entre sciences naturelles, sciences humaines et philosophie à la lumière de la découverte de la cérébralité du psychisme (24 HTD)

- Licence, Département de philosophie

L1 Philosophie des crises contemporaines : le nécessaire détour par Spinoza (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

L2 La leçon de philosophie (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ÉSPÉ

Parcours Professeur des écoles

M2 Morale et laïcité (14 EHTD)

Réflexion éthique (12 EHTD)

Encadrement et suivi de projets tuteurés (15 HTD)

M1 Philosophie de l'éducation et éthique du métier [Préparation à la seconde épreuve d'admission du CRPE] (45 EHTD)

L'idée de laïcité (6 HCM)

L'acte d'enseigner (4 HCM)

Entraînement à l'oral (20 EHTD)

Encadrement et suivi des dossiers de la première épreuve orale du CRPE en enseignement moral et civique (13 HTD)

Parcours Professeur en collège et lycée

M1 L'idée de laïcité (8 HCM)

- IUT Carrières sanitaires et sociales, Université de Franche-Comté : Éthique des métiers du social (20 HCM)

- Formation continue des enseignants du Premier degré, Académie de Besançon (30 HTD) : la pratique de la philosophie à l'école primaire

- Formation continue des enseignants de philosophie du second degré, Académie de Besançon (6 HTD) : nature et société : la portée du concept de genre

- Préparation du mémoire professionnel du CAFIPEMF, ÉSPÉ (3 HTD)

2016-2017

- Préparation au concours de l'Agrégation externe, et M1, Département de philosophie : Le monde dans la philosophie contemporaine. Kant, Heidegger, Arendt (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)

- Préparation au concours du CAPES et de l'Agrégation de philosophie, Département de philosophie : Les épreuves de la dissertation générale et de l'explication de texte (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

Tutorat d'étudiants candidats

- Licence, Département de philosophie
 - L3 La découverte de la cérébralité du psychisme (18 HCM)
 - L2 Spinoza, ontologie et éthique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ÉSPÉ
 - Parcours Professeur des écoles*
 - M2 Morale et laïcité (14 EHTD)
Réflexion éthique (12 EHTD)
Encadrement et suivi de projets tuteurés (15 HTD)
 - M1 Philosophie de l'éducation et éthique du métier [Préparation à la seconde épreuve d'admission du CRPE] (45 EHTD)
 - L'idée de laïcité (6 HCM)
 - L'acte d'enseigner (4 HCM)
 - Entraînement à l'oral (20 EHTD)
 - Encadrement et suivi des dossiers de la première épreuve orale du CRPE en enseignement moral et civique (13 HTD)
 - Parcours Professeur en collège et lycée*
 - M1 L'idée de laïcité (8 HCM)
- Formation continue des enseignants du Premier degré, Académie de Besançon (30 HTD) : la pratique de la philosophie à l'école primaire
- Préparation du mémoire professionnel du CAFIPEMF, ÉSPÉ (3 HTD)

2015-2016

- Préparation au concours de l'Agrégation externe, Département de philosophie : Spinoza (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- Licence, Département de philosophie
 - L3 L'idée de condition humaine (18 HCM)
 - L2 Spinoza, ontologie et éthique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ÉSPÉ
 - Parcours Professeur des écoles*
 - M2 Morale et laïcité (14 EHTD)
Réflexion éthique (12 EHTD)
Encadrement et suivi de projets tuteurés (15 HTD)
 - M1 Philosophie de l'éducation et éthique du métier (45 EHTD)
 - L'idée de laïcité (6 HCM)
 - L'acte d'enseigner (4 HCM)
 - Entraînement à l'oral (20 EHTD)
 - Encadrement et suivi des dossiers de la première épreuve orale du CRPE en enseignement moral et civique (13 HTD)
 - Parcours Professeur en collège et lycée*
 - M1 L'idée de laïcité (8 HCM)
 - Diplôme universitaire*
 - Éducation et reconnaissance/Éducation et soin/Internet et le statut du savoir (6 HCM)
- Formation continue des enseignants du Premier degré, Académie de Besançon (30 HTD) :
 - La pratique de la philosophie à l'école primaire
 - L'idée de laïcité

- Licence d'AES, Université de Franche-Comté, Belfort
L1 Le concept de pouvoir (24 HTD)

2014-2015

- Préparation aux concours du Capes et de l'Agrégation, Département de philosophie : épreuve de dissertation générale (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)
Tutorat d'étudiants candidats
- Licence, Département de philosophie
L2 Spinoza, ontologie et éthique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
L1 L'idée de nature humaine dans la modernité philosophique (18 HCM)
- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, ÉSPÉ
Parcours Professeur des écoles
M2 Morale et laïcité (14 EHTD)
Réflexion éthique (12 EHTD)
M1 Philosophie de l'éducation et éthique du métier (45 EHTD)
L'idée de laïcité (6 HCM)
L'acte d'enseigner (4 HCM)
Entraînement à l'oral (20 EHTD)
Parcours Professeur en collège et lycée
M1 L'idée de laïcité (8 HCM)

2013-2014 Congé maternité de septembre à avril

2012-2013

- Préparation aux concours du Capes et de l'Agrégation, Département de philosophie
- épreuves de dissertation générale (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- épreuves de leçon (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)
Tutorat d'étudiants candidats
- Licence, Département de philosophie
L3 Hannah Arendt, anthropologie et politique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
L3 Nature humaine, condition humaine et post-humanité (18 HCM)
L2 Approches de Spinoza (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
L1 Méthodologie du commentaire de texte (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, IUFM
M2 - philosophie de l'éducation et éthique du métier (24 HTD)
- séminaire sur l'enfant et ses droits (16 H, dont 8 HCM et 8 HTD)
- éducation à la santé : sexe et genre (3 HCM), politiques du risque (3 HCM)
M1 - philosophie de l'éducation (6 H, dont 3 HCM et 3 HTD)
- IRTE sciences humaines (12 H, dont 2 HCM et 10 HTD)
- Licence professionnelle Carrières sanitaires et sociales, IUT de Belfort
L3 philosophie politique de l'éducation (14 HTD)

2011-2012

- Master Recherche, Département de philosophie
M2 préparation à l'épreuve de dissertation générale de l'Agrégation et du Capes de philosophie (36

H, dont 18 HCM et 18 HTD)

M1 philosophie morale et politique, cours sur le pouvoir : Aristote, Machiavel, Hobbes, Spinoza, Marx, Arendt (36 H, dont 18 HCM et 18 HTD)

• Licence, Département de philosophie

L3 Spinoza, politique et religion (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

L2 Spinoza, ontologie et éthique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

L1 méthodologie de la dissertation philosophique (24H, dont 12 HCM et 12 HTD)

• Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, IUFM

M2 - philosophie de l'éducation (36 H, dont 12 HCM et 2 groupes de 12 HTD)

- séminaire sur le respect (16 H, dont 8 HCM et 8 HTD)

- éducation à la santé : sexe et genre (2 HCM), politiques du risque (4 HCM)

M1 - philosophie de l'éducation (6 H, dont 3 HCM et 3 HTD)

- IRTE sciences humaines (16 H, dont 4 HCM et 12 HTD)

• Licence professionnelle Carrières sanitaires et sociales, IUT de Belfort

L3 philosophie politique de l'éducation (14 HTD)

2010-2011

• Master Recherche, Département de philosophie

M2 préparation à l'épreuve de dissertation générale de l'Agrégation et du Capes de philosophie (36 H, dont 18 HCM et 18 HTD)

M1 philosophie morale et politique, cours sur le mal (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)

• Licence, Département de philosophie

L1 méthodologie de la dissertation philosophique (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)

• Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, IUFM

M2 - philosophie de l'éducation (72 H, dont 24 HCM et 2 groupes de 24 HTD)

- séminaire sur l'autorité (16 H, dont 8 HCM et 8 HTD)

M1 - philosophie de l'éducation (54 H, dont 16 HCM et 2 groupes de 16 HTD)

- IRTE sciences humaines (16 H, dont 4 HCM et 12 HTD)

• Préparation au CAPASH (spécialisation des professeurs des écoles en déficience cognitive des enfants), IUFM
enjeux éthiques et politiques de l'éducation (6 HTD)

• Licence professionnelle Carrières sanitaires et sociales, IUT de Belfort

L3 philosophie politique de l'éducation (14 HTD)

2009-2010

• PLC 1 philosophie, IUFM

- préparation aux épreuves écrites du Capes de philosophie, dissertation générale et commentaire de texte (36 H, dont 18 HCM et 18 HTD)

- préparation aux épreuves orales du Capes de philosophie, leçon et explication de texte (12 H, dont 6 HCM et 6 HTD)

• PLC 2 philosophie (stagiaires de philosophie), IUFM

formation à l'enseignement de la philosophie en classes de Terminale (24 HTD)

• PLC 2 sciences physiques, allemand et anglais (stagiaires de ces disciplines), IUFM

philosophie de l'éducation (12 HTD)

• Licence 1^{ère} année, Département de philosophie

méthodologie de la dissertation philosophique (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)

- PE 1 (étudiants préparant le concours de professeur des écoles), IUFM
philosophie, sociologie, psychologie et histoire de l'éducation (180 H, dont 40 HCM, 3 groupes de 30 HTD et 2 groupes de 25 HTD)
- PE 2 (professeurs des écoles stagiaires)
philosophie de l'éducation (8 HTD)

2008-2009

- PLC 1 philosophie, IUFM
 - préparation aux épreuves écrites du Capes de philosophie, dissertation générale et commentaire de texte (36H, dont 18 HCM et 18 HTD)
 - préparation aux épreuves orales du Capes de philosophie, leçon et explication de texte (12H, dont 6 HCM et 6 HTD)
- PLC 2 philosophie, IUFM
formation à l'enseignement de la philosophie en classes de Terminale (24 HTD)
- PLC 2 sciences physiques, allemand et anglais, IUFM
philosophie de l'éducation (12 HTD)
- Licence 1^{ère} année, Département de philosophie
méthodologie de la dissertation philosophique (24 H, dont 12 HCM et 12 HTD)
- PE 1 (étudiants préparant le concours de professeur des écoles), IUFM
philosophie, sociologie, psychologie et histoire de l'éducation (150H, dont 40 HCM, 2 groupes de 30 HTD et 2 groupes de 25 HTD)
- PE 2 (professeurs des écoles stagiaires), IUFM : philosophie de l'éducation (8 HTD)

PROFESSEUR AGRÉGÉ DE PHILOSOPHIE AU LYCÉE P.-É. VICTOR, CHAMPAGNOLE, JURA (2005-2008)

2007-2008

- Classe de Terminale ES : 120 H
- Classe de Terminale S 1 : 120 H
- Classe de Terminale S 2 : 120 H
- Classe de Première ES : 30 H (Éducation civique, juridique et sociale)

Professeur principal de la classe de Terminale ES
Tutorat auprès d'un élève de Seconde en difficulté

- Charge de cours à l'IUFM de Franche-Comté, site de Besançon :
PLC 1 philosophie (48 H, dont 24 HCM et 24 HTD) :
 - préparation aux épreuves écrites et orales du Capes de philosophie
 - cours sur l'imagination en politique
- PLC 2 philosophie : formation à l'enseignement en classe de Terminale (30 HTD)

2006-2007

- Classe de Terminale L : 240 H
- Classe de Terminale S 1 : 120 H
- Classe de Terminale STI (Génie électrique) : 80 H

Professeur principal de la classe de Terminale L
Co-animation d'un « atelier philosophique ».

• Charge de cours à l'IUFM de Franche-Comté, site de Besançon :

PLC 1 philosophie (48 H, dont 24 HCM et 24 HTD) :

- préparation aux épreuves écrites et orales du Capes de philosophie
- cours sur l'autonomie du domaine politique

PLC 2 philosophie : formation à l'enseignement en classe de Terminale (30 HTD)

2005-2006

Classe de Terminale ES 1 : 120H

Classe de Terminale ES 2 : 120 H

Classe de Terminale S 1 : 120 H

Classe de Terminale S 2 : 120 H

Professeur principal de la classe de Terminale ES 2

SAPAD de Franche-Comté, cours à domicile auprès d'un élève malade.

ATER À L'UNIVERSITÉ DE ROUEN (2004-2005)

Licence (3^{ème} année) : Hannah Arendt (24 H)

Préparation à l'Agrégation de philosophie : dissertation générale, leçon, commentaire de texte (50H)

MONITRICE À L'UNIVERSITÉ DE ROUEN (2001-2004)

2003-2004

Licence (3^{ème} année) : Spinoza et Hobbes : ontologie, politique, éthique (24 H)

DEUG (2^{ème} année) : pensées du totalitarisme et de la démocratie (50 H)

2002-2003

DEUG (2^{ème} année) : la philosophie morale kantienne (48 H)

DEUG (1^{ère} année) : l'action (24 H)

2001-2002

DEUG (2^{ème} année) : fondements de la philosophie politique : Platon, Aristote, Machiavel, Hobbes, Spinoza, Rousseau (50 H)

DEUG (1^{ère} année) : l'origine du jugement moral : Spinoza, Kant, Nietzsche (24 H)

AUTRES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION

- Université Paris 5 - Descartes, Diplôme Universitaire de philosophie de l'éducation (org. Sophie Pène et Sophie Audidière). Thèmes des cours : Éducation et respect (3 HTD), Éducation et soin (3 HTD), Éducation et jugement (3 HTD), 2016-2018

- Académie de Besançon, Formation continue des enseignants du second degré en philosophie : une journée sur

le concept de genre, février 2018

- Académie de Besançon, Préparation de l'épreuve écrite de l'explication de texte sur thème de l'Agrégation interne : « Spinoza : l'État et l'institution du pouvoir » (3 HTD), octobre 2016

- Institut de formation en soins infirmiers, « Éthique de la personne » : « De la morale du respect à l'éthique du *care* » et « La bioéthique : technologie et démocratie », deux conférences et octobre 2015, deux conférences en octobre 2014.

- Académie de Besançon, Formation continue des enseignants du second degré en philosophie : deux journées sur *La Crise de la Culture* de Hannah Arendt, 2012.

- Académie de Lyon, Formation continue des enseignants du second degré en philosophie : intervention sur la philosophie de Hannah Arendt, décembre 2007.

- Académie de Besançon, Formation continue des enseignants du second degré en philosophie : journée de stage sur la philosophie de Hannah Arendt, mars 2007.

- Académie de Clermont-Ferrand, Formation continue des enseignants du second degré en philosophie : intervention sur l'interprétation chez Leo Strauss, janvier 2005.

- Académie de Clermont-Ferrand, Formation continue des enseignants du second degré en philosophie : intervention sur *Condition de l'homme moderne* de Hannah Arendt, janvier 2004.

- Université Paris 3-Sorbonne Nouvelle : Licence d'études théâtrales, deux interventions sur la question du travail chez Hannah Arendt, 2003-2004.

- Académie de Besançon, interventions de philosophie dans les écoles primaires, 2008-2017.

ACTIVITÉS ANNEXES D'ENCADREMENT

- Académie de Besançon, visites évaluatives de professeurs stagiaires (professeurs de philosophie, professeurs des écoles), 2006-2017.

- Lycée Pasteur (Besançon), entraînement à l'épreuve orale de philosophie des élèves de Première Supérieure, 2008-2015.

- IPESUP (Paris), Entraînement à l'épreuve orale de culture générale des élèves de classe préparatoire HEC, 2004-2005.

RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET PÉDAGOGIQUES
--

ORGANISATION DE COLLOQUES, JOURNÉES D'ÉTUDE ET SÉMINAIRES

- Co-responsable, avec Fabien Ferri et Michaël Crevoisier (Logiques de l'agir) de l'Atelier doctoral philosophie et sciences, Université de Franche-Comté :
 - « Que faire de la connaissance du social ? », sous le patronage de Laurent Perreau (Université de Franche-Comté), 17 et 18 octobre 2018.
 - « Philosophie et conditionnement technologique », sous le patronage de Bruno Bachimont (Université de technologie de Compiègne), 4 et 5 octobre 2017.
 - « Philosophie et neurosciences », sous le patronage de Catherine Malabou (Université de Kingston), 14 et 15 septembre 2016.

- Co-responsable, avec Sophie Audidière (Logiques de l'agir), Julien Pasteur (FR-EDUC), Antoine Janvier (Université de Liège), Fabio Bruschi (Université libre de Bruxelles) et Sophie Wustefeld (Université de Liège), d'un Séminaire de philosophie de l'éducation :
 - Premier cycle consacré au thème « Éducation, émancipation, idéologie », les 27 et 28 janvier 2016 (Besançon), les 9 et 10 mars 2016 (Besançon) et les 18 et 19 novembre 2016 (Liège)
 - Deuxième cycle consacré au thème « Éducation et milieu », les 15 et 16 février 2017 (Besançon) et les 29 et 30 mars 2017 (Besançon)
 - Troisième cycle consacré au thème « Éducation et territoires », janvier 2018.

- Co-responsable, avec Julien Pasteur (UFC), des journées d'étude « Éducation et citoyenneté », Université de Franche-Comté (Fédération EDUC), 5 et 6 novembre 2015 (actes en cours d'édition, PUFC).

- Co-organisatrice, avec Aurélien Aramini (Logiques de l'agir), de l'Atelier doctoral philosophie et sciences sociales, Université de Franche-Comté, octobre 2015.

- Co-organisatrice, avec Michaël Føessel, du colloque « Modernité et sécularisation », Université Paris 1-Sorbonne, octobre 2004.

RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES, ADMINISTRATIVES ET DE RECHERCHE

- Responsable administrative et pédagogique des Formations communes du Master MEEF, ÉSPÉ de Franche-Comté, 2017-2019.

- Co-responsable de l'axe 1 (Fondements politiques et culturels de l'éducation) de la Fédération de Recherche en Éducation, ÉSPÉ de Franche-Comté, 2014-2019.

- Responsable administrative et pédagogique de la formation des étudiants PLC2 (stagiaires de philosophie), IUFM de Franche-Comté, 2009-2010.

- Membre élu du Conseil d'administration, Lycée Paul-Émile Victor, Champagnole, 2006-2008.

JURYS ET COMMISSIONS

- Membre du jury de soutenance de la thèse de doctorat de Jiayan Yang, « Leo Strauss et l'historicisme », dir. Hélène L'Heuillet, Lettres Sorbonne Université, 18 juin 2019.
- Centre National du Livre, membre de la commission « Philosophie, psychanalyse, science des religions », 2016-2019.
- Membre du jury de l'épreuve écrite de philosophie pour le concours d'entrée à l'ENS Paris, 2017.
- Membre du jury de soutenance de la thèse de doctorat de Marie-Véronique Buntzly, « Le jugement comme faculté politique chez Hannah Arendt », dir. Myriam Revault d'Allonnes, EPHE, 28 novembre 2015.
- Membre de nombreux jurys de soutenance de mémoires de M1 et de M2, Université de Franche-Comté, 2008-2019.
- Membre de la commission de validation des équivalences, Université de Rouen, 2004.

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Allemand : lu, parlé, écrit, traduit
Anglais : lu, traduit
Latin : lu, traduit
Grec ancien : notions