

- 2 textes obligatoires
- 1 texte non obligatoire pour les étudiants
- 1 texte non obligatoire pour les intervenants/chargés de TDs

## Informations et Objectifs généraux

TEXTE 1 - Sylvain DELOUVEE (2013), La normalisation. Manuel visuel de psychologie sociale, 2ème édition, Dunod

Plan du texte :

- I. La normalisation
  1. *La formation des normes dans les groupes (+ option texte 3, non obligatoire)*
  2. Les travaux de Sherif (1935)
  3. L'explication de la normalisation
- II. Le conformisme
  1. L'influence majoritaire
  2. Les travaux de Asch (1951, 1956)
  3. L'explication du conformisme

Certains de ces éléments sont évoqués pendant le CM. D'autres non.

**Objectif 1** : Être en mesure visualiser et présenter les expériences/travaux de Sherif (1935) et de Asch (1951, 1956).

**Objectif 2** : Être en mesure de saisir les explications apportées aux résultats de ces expériences/travaux.

- Pour le phénomène de normalisation, les explications de Allport (1924, 1962), celles de De Montmollin (1965, 1966), et celles de Moscovici et Ricateau (1972).
- Pour le phénomène de conformisme, les explications avancées par Deutsch et Gerard (1955), à savoir l'influence normative et l'influence informationnelle, Kelman (1958, 1961) à savoir la complaisance, l'identification, l'intériorisation.

L'idée étant que l'étudiant puisse situer et comprendre, en lien aux normes sociales, comment un individu peut être confronté au phénomène de normalisation et de conformisme. Il est donc possible d'ouvrir sur des aspects concrets de la vie quotidienne.

De cette façon, je propose aussi un texte (Texte 3), non obligatoire. Il peut s'inscrire comme une « ouverture » car (1) il fait le lien entre la psychologie cognitive et la psychologie sociale et (2) il propose une réflexion sur l'importance de la transmission sociale des normes.

TEXTE 3 (étudiant, non obligatoire) - Le lavage des patates douces chez le macaque japonais. Dans "Psychologie cognitive", 2ème édition, Bréal, 2006. Coordonné par J.-L. ROULIN.

C'est un texte très court, qui permet de poser les bases d'une réflexion pour les étudiants. Il peut s'intégrer assez facilement dans la partie I. *La formation des normes dans les groupes*, lorsque S. Delouée évoque les caractéristiques de la norme "une norme sociale est l'expression d'une collectivité donnée, et n'est pas innée : elle s'impose à l'individu par l'intermédiaire d'une transmission sociale".

Il est possible de donner ce texte à ce moment-là, de laisser réfléchir les étudiants sur la question d'ouverture. Puis échanger autour des réflexions apportées. Et apporter quelques éléments théoriques présentés dans le texte 3 bis.

**Objectif 3** : être en mesure de porter une réflexion / critique sur le poids de la transmission sociale des normes dans la vie quotidienne (différents niveaux : individuel, groupal, organisationnel, culturel etc.).

TEXTE 3 (intervenants/chargés de TD, non obligatoire) - L'apprentissage en situation sociale "Psychologie cognitive", 2ème édition, Bréal, 2006. Coordonné par J.-L. ROULIN.

Le texte 3 bis est un document pour les intervenants/chargés de TDs. Il permet de situer de manière générale la notion d'apprentissage sociale en psychologie cognitive. A votre guise d'apporter plus ou moins d'éléments.

TEXTE 2 – Extraits du texte de Pinto, I. R., & Marques, J. M. (2008). L'effet brebis galeuses : réactions à la déviance en contextes entre groupe. *Revue électronique de Psychologie Sociale*, 3, 25-39.

Deux temps pour ce texte :

- Lecture et question (environ 45 minutes). Les étudiants forment des groupes de 2 ou 3, lisent au fur et à mesure le texte en même temps qu'ils répondent aux questions ci-dessous.
- Réponses orales et corrections (environ 1h15)

Questions :

Q1. Qu'est-ce que « l'effet brebis galeuse » et qu'est que le « favoritisme endogroupe » ?

Q2. Qu'est-ce que le « moi endogroupe » ? Pourquoi apparaît-il ? Comment apparaît-il ?

Q3. Pourquoi les actes d'un membre de notre groupe (= individu endogroupe) font-ils l'objet d'un traitement différent que les actes d'une personne extérieure à notre groupe (= individu exogroupe) ?

Q4. Quels sont les deux types de normes ? Quel type de norme est impliqué dans l'effet brebis galeuse ?

**Objectif 4** : Être en mesure de comprendre le phénomène de favoritisme endogroupe et l'effet brebis galeuse, en abordant plusieurs notions : notion de « moi endogroupe », notion de « métacontraste », notion de « prototype représentatif du groupe » et notion « d'auto-stéréotypie ».